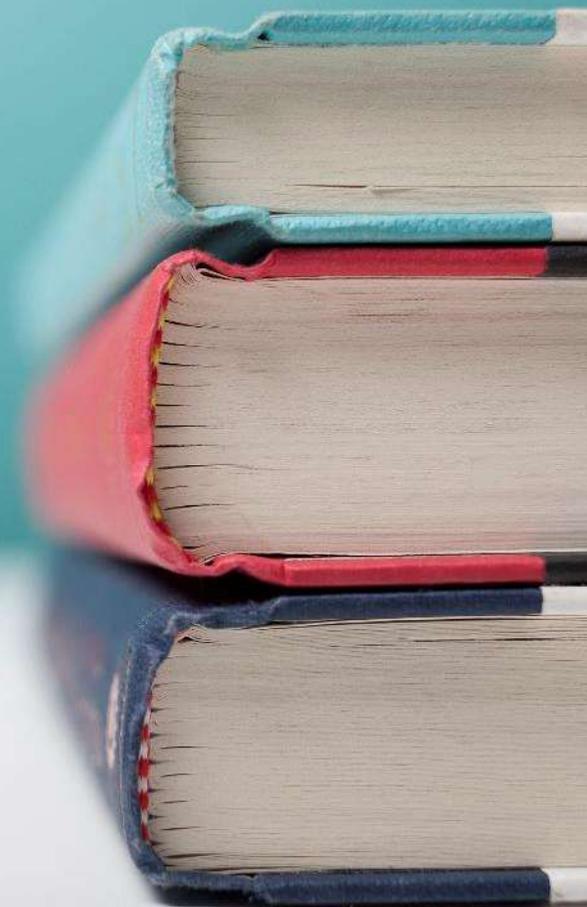
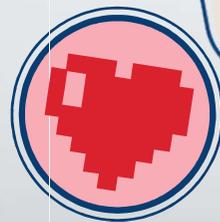




# La nuova valutazione della Scuola Primaria

Dai NUMERI ai LIVELLI di  
COMPETENZA



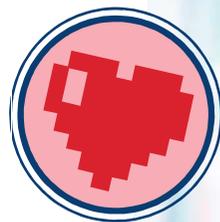
# Indicazioni Nazionali 2012

## DOCUMENTO CHIAVE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

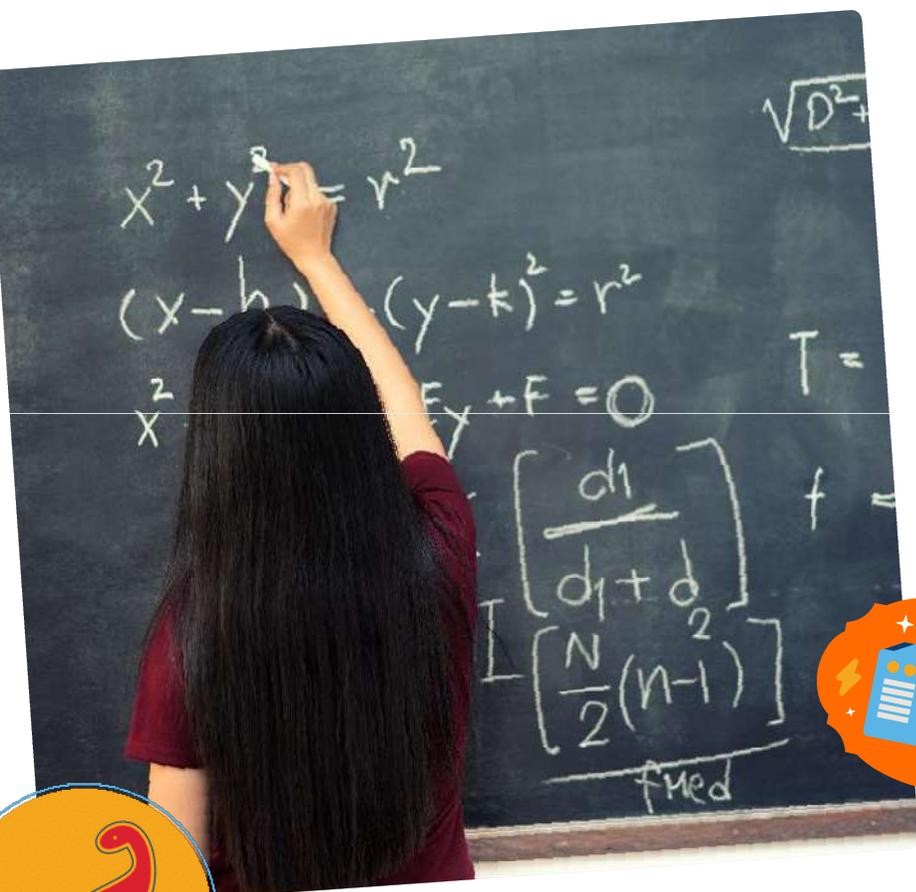
Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine.

Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.



# Decreto Legislativo 62 / 2017

## DOCUMENTO CHIAVE



La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento... ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo..., documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze...



# ORDINANZA n. 172 del 4 12 2020

Le novità



La valutazione periodica e finale è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo.

La valutazione

- è descrittiva: rileva e documenta lo sviluppo dell'identità personale, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze
- è formativa: dà valore, è per l'apprendimento, promuove l'autovalutazione
- è regolativa: precede, accompagna, segue ogni processo curricolare (Indicazioni Nazionali)

Il superamento del voto numerico, attraverso la formulazione di un giudizio descrittivo, consente di rappresentare i processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

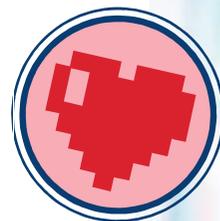


# IL CURRICOLO VERTICALE

DEL NOSTRO ISTITUTO

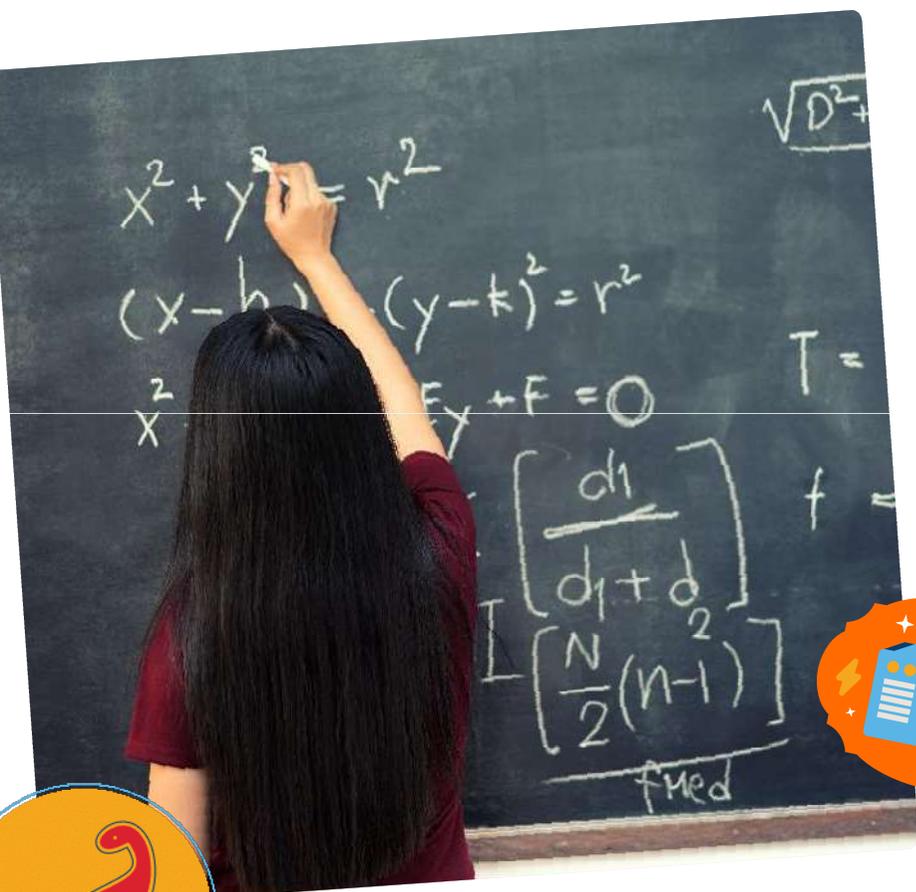
## Didattica

- Offerta formativa
- Curricolo verticale
- Le schede didattiche
- I progetti delle classi
- Intercultura
- Orientamento



# I LIVELLI DI APPRENDIMENTO

SECONDO L'ORDINANZA n. 172



I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo:

AUTONOMIA – TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE – RISORSE MOBILITATE – CONTINUITA'

I livelli individuati sono:

AVANZATO

INTERMEDIO

BASE

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



# QUANDO USO I LIVELLI?

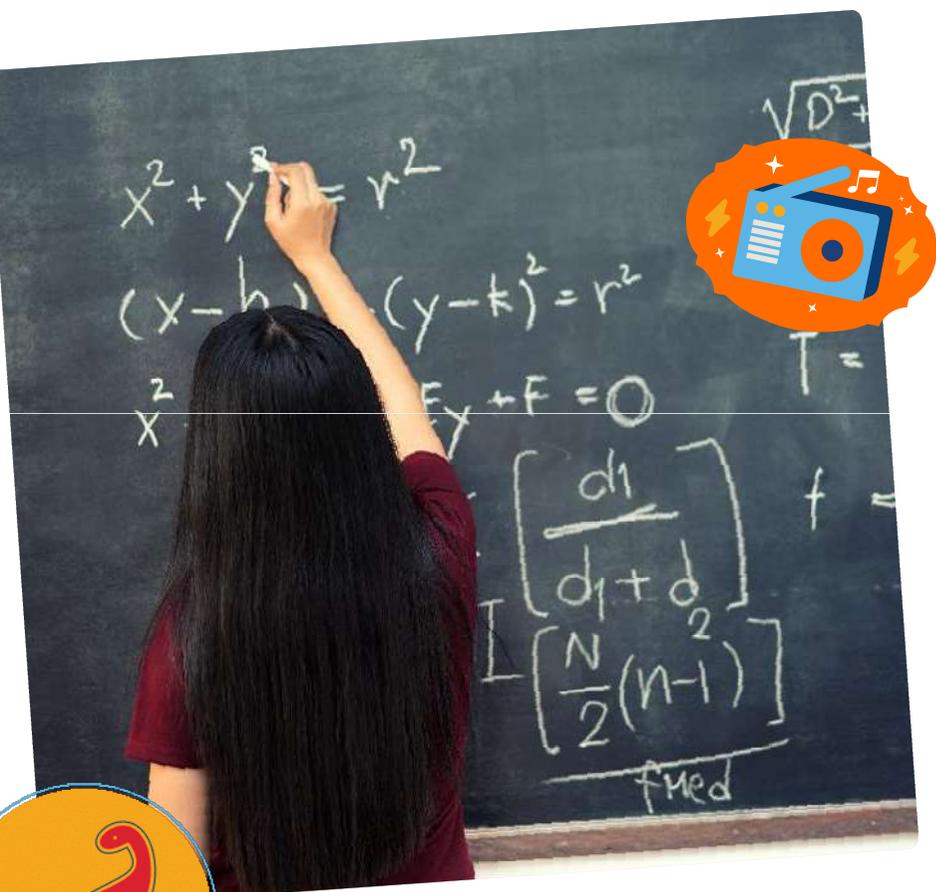


Sul documento di valutazione (pagella) al posto dei voti numerici, poiché indicano **IL PERCORSO DI APPRENDIMENTO** dell'alunno, dunque l'acquisizione di contenuti, abilità e competenze nell'arco di quel periodo.



# LA VALUTAZIONE IN ITINERE

## COME VALUTANO I DOCENTI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO?



A) ATTRAVERSO LE U.d.A.

La VALUTAZIONE AUTENTICA, cioè le U.d.A. per competenze, attraverso le quali è già possibile attribuire un livello per ogni competenza raggiunta (utilizzando griglie di osservazione e valutazione, diari di bordo...). Sul registro compariranno già i livelli (AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE) legati a singoli sottoobiettivi presenti nella materia.

Le U.d.A. NON SONO SINGOLE PROVE (verifiche o interrogazioni), ma sono percorsi di apprendimento medio-lunghi in cui i docenti valutano i livelli raggiunti (un esempio: per due mesi i bambini sono coinvolti in un progetto sull'ecologia, che coinvolge materie diverse e competenze diverse).



# LA VALUTAZIONE IN ITINERE

COME VALUTANO I DOCENTI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO?



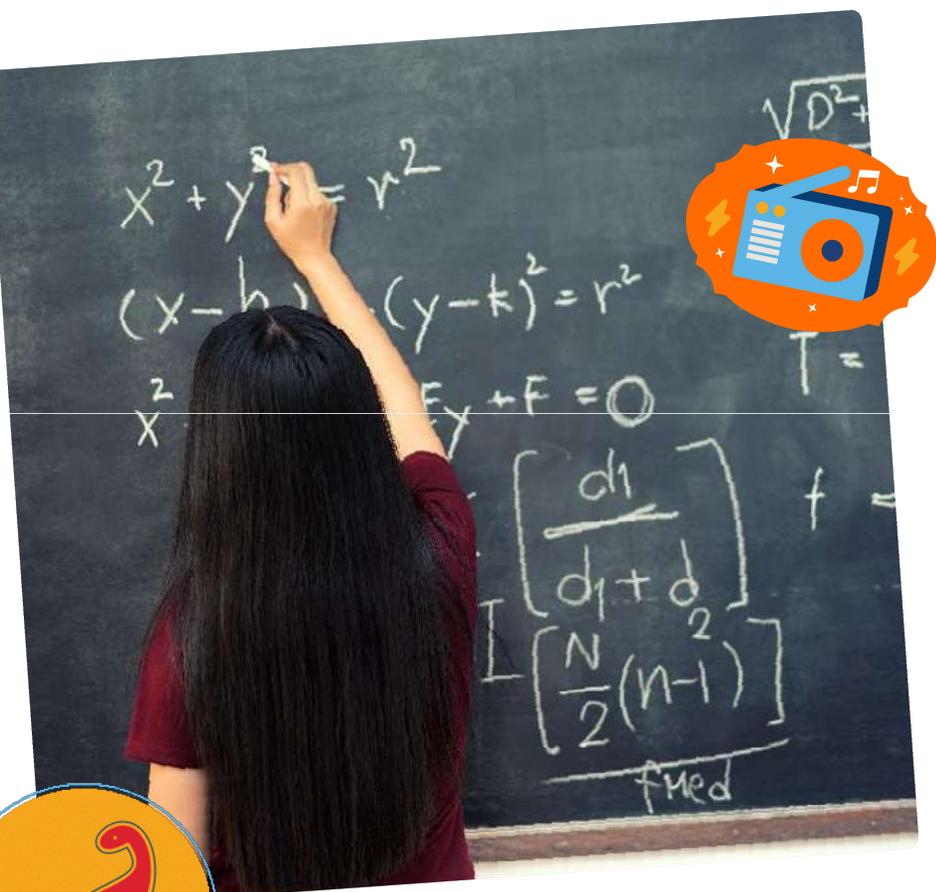
B) VALUTAZIONE SOMMATIVA (verifiche, prove singole, interrogazioni)

La VALUTAZIONE SOMMATIVA (singola verifica/interrogazione, etc.) è inserita come fotografia istantanea della performance dell'alunno, in un processo di apprendimento più ampio che conduca al raggiungimento di un livello. Per la valutazione delle prove in itinere è dunque necessario stabilire criteri che siano altri sia rispetto ai voti numerici (la valutazione non è una media matematica!), sia rispetto ai livelli (che attestano una valutazione più ampia). Sul registro compariranno le seguenti valutazioni per ogni sottoobiettivo valutato:



# LA VALUTAZIONE IN ITINERE

## COME VALUTANO I DOCENTI DURANTE L'ANNO SCOLASTICO?



### C) VALUTAZIONE «INFORMALE»

Appartiene a tutto quel bagaglio di osservazioni che il docente mette in campo in classe senza obbligatoriamente «mettere un voto».

Un alunno che interviene in una discussione, un altro che apprende un concetto attraverso l'esperienza e non attraverso lo studio, un bambino che durante il gioco aiuta i compagni a rispettare le regole... sono tutti momenti osservati dal docente e che servono per avere una visione GLOBALE del processo di apprendimento dell'alunno senza dover valutare una performance (verifica, interrogazione...).

Anche le annotazioni che gli insegnanti appongono su singole esercitazioni fanno parte di questo tipo di valutazione (per es. «lavoro ben svolto», «molto bene», «presta più attenzione all'ortografia» ecc.)



# LA «PAGELLA»

QUADRIMESTRE A.S. 2020 / 2021

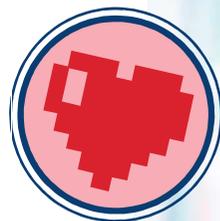
Dati i tempi stabiliti dal ministero, che appaiono estremamente ristretti, e data la necessità di convertire i voti numerici sinora utilizzati in livelli, il documento di valutazione avrà la seguente struttura:

Disciplina

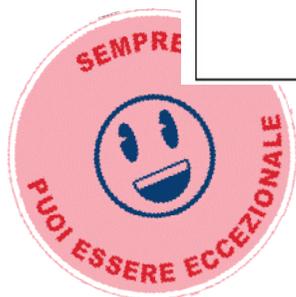
Obiettivi valutati individuati dai docenti (non è necessario che per ogni disciplina vengano valutati tutti gli obbiettivi)

Livello (10/9 livello avanzato; 8 livello intermedio;

7 livello base; 6 livello in via di prima acquisizione)



# ESEMPIO



ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	Livello*
<ul style="list-style-type: none"><li>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li></ul>	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"><li>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li><li>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li></ul>	INTERMEDIO



# LIVELLI

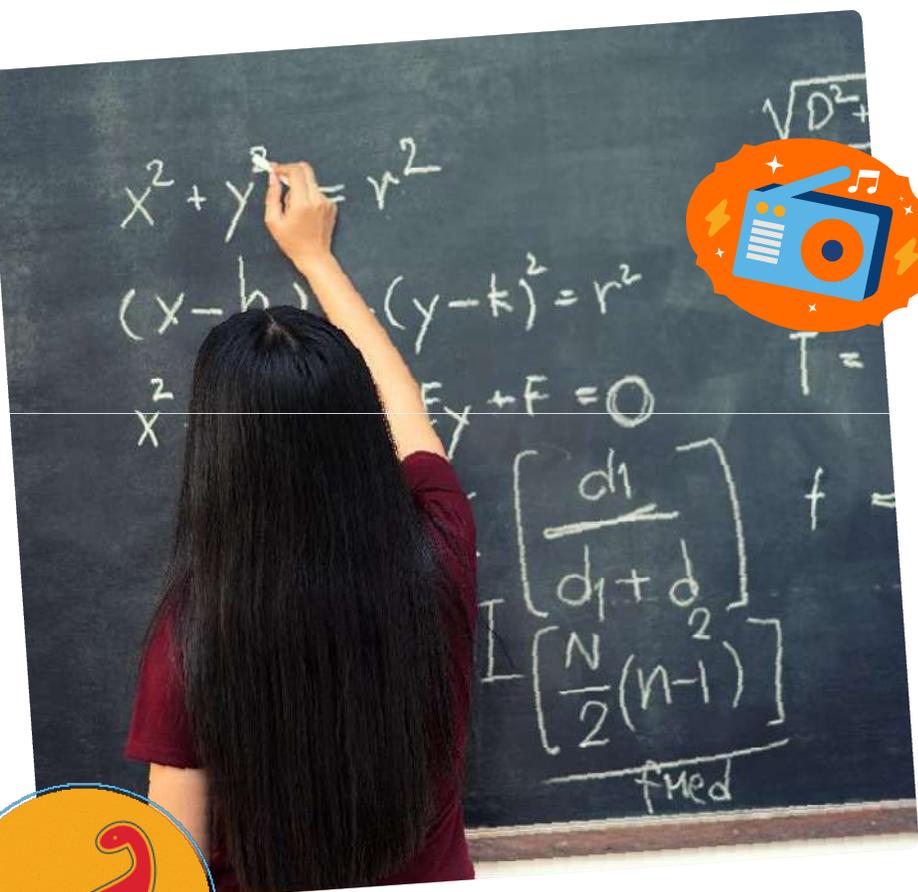


<b>AVANZATO</b>	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>BASE</b>	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



# LA «PAGELLA»

A PARTIRE DAL SECONDO QUADRIMESTRE



Il documento di valutazione avrà la seguente struttura:

- Disciplina
- Obiettivi valutati per ciascuna disciplina
- Livello
- Giudizio descrittivo (le rubriche valutative dei singoli livelli per ciascuna disciplina saranno rese disponibili a tutte le famiglie non appena conclusa la loro elaborazione)



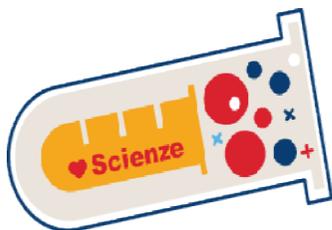
# ESEMPIO



STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p><i>Uso delle fonti</i> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	AVANZATO	<p>L'alunna ricostruisce conoscenze sul proprio passato cercando e integrando numerose fonti (fotografie, documenti, oggetti, testimonianze), condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari. Nei suoi racconti e in quelli dei suoi compagni individua le relazioni di successione e contemporaneità. Segue e interviene nelle discussioni in modo pertinente per porre o rispondere a semplici domande sulle letture e sui racconti del periodo storico presentato.</p>
<p><i>Strumenti concettuali</i> Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p>	INTERMEDIO	



# CONSULTAZIONE DEL SITO



Istituto Comprensivo Statale  
**Como Lago**  
Como

Cerca 🔍

[Servizi](#) [Novità](#) [Didattica](#)

[Dirigente Scolastico](#) [Patto di Corresponsabilità](#) [Regolamenti](#) [PTOF](#) [Regole Comportamento Personale](#) [Amministrazione Trasparente](#) [Modulistica Genitori](#) [Moduli per il personale in servizio](#)

Home / PTOF

## PTOF

Il [Piano Triennale dell'Offerta Formativa \(PTOF\)](#) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell' Istituto Comolago ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.

[Allegati al PTOF](#)





Istituto Comprensivo Statale  
**Como Lago**  
Como

Dirigente  
Scolastico

Patto di  
Corresponsabilità

Regolamenti

PTOF

Regole Comportamento  
Personale

[Servizi](#) [Novità](#) [Didattica](#)

[Home](#) / [PTOF](#) / [Allegati al PTOF](#)

## Allegati al PTOF

[PTOF](#)

[CURRICOLO VERTICALE](#)

[PIANO INCLUSIONE 2019 20](#)

[Valutazione Scuola Primaria](#)

[Modelli orari 2020-2021](#)

[Piano per la DDI](#)

[CRITERI di VALUTAZIONE del GIUDIZIO GLOBALE Primaria Secondaria](#)

[CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO Scuola Secondaria](#)





VANNO SCORDATI, NELLA VALUTAZIONE:

Medie matematiche

Corrispondenza «matematica» tra risultati delle prove e livelli finali

Traduzioni di punteggi in voto.

LA VALUTAZIONE E' L'INSIEME DI TANTE TESSERE DI UN GRANDE MOSAICO, NON SERVE PER ETICHIETTARE, MA PER RACCONTARE IL GRADO DI APPRENDIMENTO, PER PERMETTERE A TUTTI DI MIGLIORARE



**Grazie**  
per l'attenzione

