



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. COMO LAGO

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. COMO LAGO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2333/U del 01/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2020 con delibera n. 91

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il contesto in cui è inserito l'Istituto Comprensivo Como Lago è ricco di stimoli culturali, ma oggi detti stimoli sono assai più contraddittori rispetto al passato. Oggi l'apprendimento scolastico è solo una delle tante esperienze di formazione che i bambini e gli adolescenti vivono e, per acquisire competenze specifiche, spesso non vi è bisogno dei contesti scolastici. Tuttavia la scuola non può abdicare al compito di promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e spesso il carattere episodico che rischiano di caratterizzare la vita dei bambini e degli adolescenti. Il paesaggio educativo è diventato dunque estremamente complesso; sono anche mutate le forme di socialità spontanea, dello stare insieme tra bambini e ragazzi.

La scuola è perciò investita da una domanda che comprende al contempo l'apprendimento e "il saper stare al mondo": per poter assolvere al meglio alle sue funzioni istituzionali la scuola è da tempo chiamata a occuparsi anche di altre delicate dimensioni dell'educazione che implicano una costruttiva interazione con le famiglie e, insieme, ciascuna con il proprio ruolo, esplicitare e condividere i comuni intenti educativi.

Inoltre, l'orizzonte territoriale del nostro Istituto si è allargato. Ogni specifica realtà possiede legami non solo con il territorio di riferimento, ma anche con le varie aree del mondo. Ogni singola persona, nella sua esperienza quotidiana, deve tenere conto di informazioni sempre più numerose ed eterogenee e si confronta con la pluralità delle culture: nel suo itinerario formativo ed esistenziale, ciascun alunno si trova ad interagire con culture diverse, senza tuttavia avere strumenti adatti per comprenderle e metterle in relazione con la propria. Alla scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta.

Dunque "fare scuola" oggi significa mettere in relazione la complessità dei modi

radicalmente nuovi di apprendimento con un'opera quotidiana di guida attenta al metodo, ai nuovi media e alla ricerca multi-dimensionale. Al contempo significa curare e consolidare le competenze e i saperi di base, che sono irrinunciabili perché sono le fondamenta per l'uso consapevole del sapere e perché rendono precocemente effettiva ogni possibilità di apprendimento nel corso della vita.

In tale contesto il nostro istituto persegue alcune finalità specifiche:

- Offrire agli alunni occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base;
- Far acquisire e sviluppare le Competenze previste dai quadri europei;
- Far sì che gli alunni acquisiscano strumenti di pensiero necessari per apprendere e selezionare le informazioni;
- Promuovere negli alunni la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali;
- Favorire l'autonomia di pensiero orientando la didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi.

In questo modo l'istituto realizza appieno la propria funzione istituzionale, impegnandosi, in questa prospettiva, per il successo formativo di tutti gli allievi, con una particolare attenzione alle forme di diversità, disabilità e svantaggio in coerenza con quanto sancito dalla Costituzione che garantisce e promuove la dignità e l'uguaglianza di tutti gli alunni senza distinzioni di sesso, provenienza, religione, condizione personale e sociale rimuovendo gli ostacoli che possano impedire "il pieno sviluppo della persona umana".

POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto comprende un territorio geograficamente esteso e differenziato e la rilevante eterogeneità riguarda anche la popolazione scolastica. In alcune realtà vi è un numero di famiglie con livello di istruzione medio-alto, maggiore della media regionale, a cui si associa una buona percentuale di genitori occupati in professioni qualificate, oltre a un'incidenza di disoccupazione inferiore rispetto alla media regionale. Questi elementi di analisi concorrono a definire un contesto che favorisce la riduzione dell'abbandono scolastico. Contestualmente, si rileva una presenza significativa di alunni stranieri in alcuni plessi: la scuola si connota così come una realtà in grado di promuovere reali forme di integrazione e confronto culturale diretto, favorite anche dal numero medio studenti - insegnante. La popolazione scolastica delle scuole situate nei piccoli comuni (fascia costiera lungo la riva orientale

del Lario e comuni montani) è invece più omogenea rispetto a quella dei plessi urbani.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

La distribuzione territoriale dell'Istituto determina una fitta rete di collaborazioni con cinque Amministrazioni Comunali: Como (plessi Como e frazione di Civiglio), Blevio, Torno, Faggeto e Brunate. Nei piccoli comuni le scuole svolgono un'azione culturale non riconducibile alle sole finalità educative e di istruzione, divenendo spesso l'unico luogo di conoscenza, incontro e integrazione e punto di riferimento di enti locali e associazioni territoriali. Questo determina un significativo interesse da parte delle Amministrazioni Comunali, che intervengono per integrare economicamente alcuni servizi quali mense, pre-scuola e doposcuola e nel pagamento di esperti per progetti integrativi al piano dell'offerta formativa. Le collaborazioni, sia a livello centrale, sia a livello di singole scuole, non si limitano ai rapporti con le amministrazioni comunali, ma coinvolgono ATS, Polizia, Associazioni sportive, Associazioni culturali e di volontariato (tra cui l'Associazione genitori) e soggetti privati. L'Istituto partecipa a progetti in rete con altre scuole sull'acquisizione di nuove tecnologie, la lotta alla dispersione scolastica, legalità (CPL), il supporto all'autismo (CTI Como Lago) e l'individuazione precoce di DL (scuola dell'infanzia) e di DSA (scuola primaria).

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Quasi tutti i plessi hanno posizione centrale nel tessuto urbano e sono raggiungibili, seppur con percorsi talvolta lunghi per gli abitanti di alcune frazioni. I diversi centri sono adeguatamente serviti dalla rete di trasporto pubblico, che garantisce dal rischio di isolamento del territorio. I nove edifici dell'Istituto sono tutti dotati di accesso e servizi igienici per alunni con disabilità. Le sedi dispongono di tutte le certificazioni di agibilità e prevenzione incendi. In ogni scuola vi sono docenti formati per la sicurezza e il primo soccorso. Sono presenti laboratori informatici in ogni plesso, strumenti per la comunicazione (telefoni, fax, rete internet) e biblioteche. Le entrate dell'Istituto, con riferimento all'anno in corso, sono evidenziate nella specifica area tematica del portale istituzionale. Dall'analisi del bilancio agli atti della scuola, emerge che gran parte delle risorse economiche è destinata allo sviluppo di progetti di arricchimento dell'offerta formativa. Sei edifici scolastici su otto dispongono di una palestra; un solo plesso non è dotato di refettorio e ha attivato pertanto il servizio mensa presso altra struttura. L'impegno economico delle Amministrazioni Comunali consente la piena attivazione di alcuni servizi (mense, assistenza pre-scuola o dopo-scuola, trasporto degli studenti) e

l'integrazione dell'offerta formativa.

RISORSE PROFESSIONALI

L'Istituto comprende oltre cento docenti, il 70% con contratto a tempo indeterminato e il 30% a tempo determinato. La maggior parte dei docenti a tempo indeterminato ha età compresa tra 45 e 54 anni, un terzo circa ha età compresa tra 35 e 44 anni, mentre il numero dei docenti con età inferiore a 35 anni è pari all'1,3%. Dai dati di riferimento dell'anno scolastico 2018/2019 si evidenzia un maggior livello di stabilità dei docenti, rispetto ai valori provinciali, regionali e nazionali, con un'ampia fascia di personale (56,2% nella Scuola Primaria e il 69,2% nella Scuola Secondaria) che opera nell'Istituto da oltre 5 anni. Concorre all'organizzazione e al buon andamento del nostro Istituto il personale ATA, composto di 18 collaboratori scolastici e 6 assistenti amministrativi.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. COMO LAGO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	COIC809002
Indirizzo	VIA BRAMBILLA 49 COMO 22100 COMO
Telefono	031308552
Email	COIC809002@istruzione.it
Pec	coic809002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icscomolago.edu.it

❖ COMO VIA BRAMBILLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA80901V

Indirizzo VIA BRAMBILLA COMO 22100 COMO

❖ **SCUOLA PRIMARIA "BARACCA" -COMO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice COEE809014

Indirizzo VIA BRAMBILLA 49 COMO 22100 COMO

Numero Classi 9

Totale Alunni 199

❖ **SCUOLA PRIM. "DON SALICE"-TORNO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice COEE809025

Indirizzo VIA DE PASSERIS 11 TORNO 22020 TORNO

Numero Classi 5

Totale Alunni 47

❖ **SCUOLA PRIM. "GIUSSANI"-BRUNATE (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice COEE809036

Indirizzo VIA A. VOLTA 21 BRUNATE 22034 BRUNATE

Numero Classi 5

Totale Alunni 45

❖ **SCUOLA PRIMARIA BLEVIO (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice COEE809047

Indirizzo VIA F.CARONTI BLEVIO 22020 BLEVIO

Numero Classi 5

Totale Alunni 34

❖ **SCUOLA PRIM. "VOLTA"-PALANZO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE809058
Indirizzo	VIA ALL' APPRODO 11 FAGGETO/PALANZO 22020 FAGGETO LARIO
Numero Classi	5
Totale Alunni	19

❖ **COMO CIVIGLIO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE809069
Indirizzo	VIA PACINOTTI LOC. CIVIGLIO 22100 COMO
Numero Classi	10
Totale Alunni	73

❖ **SCUOLA SECOND.1 "LEOPARDI"-COMO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM809013
Indirizzo	VIA BRAMBILLA 49 COMO 22100 COMO
Numero Classi	12
Totale Alunni	234

❖ **SCUOLA SECOND.1"PRANDONI"-TORNO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM809024
Indirizzo	PIAZZA BIANCHI TORNO 22020 TORNO

Numero Classi	4
Totale Alunni	93

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	5
	Informatica	8
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	5
	Informatizzata	1
	Biblioteche di classe	9
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	7
	Palestra Comunale ad uso scolastico	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	140

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
LIM presenti nelle aule	38

Approfondimento

L'Istituto ha aumentato la dotazione di devices grazie ai fondi stanziati in seguito all'emergenza sanitaria. Ciò ha permesso in particolare di implementare il numero di notebook a disposizione degli allievi per la didattica digitale integrata, da concedere in comodato d'uso o da utilizzare presso i plessi scolastici.

Si sta provvedendo a sostituire progressivamente le LIM con supporti digitali integrati.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	78
Personale ATA	24

Approfondimento

L'istituto che è stato in reggenza per alcuni anni, dall'anno scolastico 2019/2020 ha un dirigente titolare a tempo pieno e, in riferimento all'organigramma, oltre il 33% del personale docente è coinvolto a diversi livelli nell'organizzazione e nella progettualità, perseguendo, in tal senso, la finalità della gestione condivisa e partecipata. Inoltre l'istituto si avvale al suo interno di professionalità riconosciute e di valore che operano da diversi anni a livello



territoriale e di rete , soprattutto negli ambiti dell'inclusione e la promozione della legalità.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

“La scuola di oggi e ancor più quella di domani si realizzerà attraverso una Cittadinanza Attiva, nella quale l'etica della responsabilità, l'imparare a pensare, il pensiero complesso, la relazione con il territorio, l'educare alla vita, portino ad una visione moderna sul mondo e il suo futuro...” E. Morin

L' Istituto Comprensivo “Como Lago” si impegna a vivere in modo attento e partecipe l'attuale momento di cambiamento della società, che deve dare risposte diverse alla complessità del mondo attuale. L'identità culturale e progettuale dell'Istituto si caratterizza attraverso scelte didattiche e organizzative che perseguono finalità condivise, sancite dalla carta costituzionale che, all'Art 3, rimarca la pari dignità di tutti i cittadini e, all'Art. 34, sottolinea che la scuola è aperta a tutti, che l'istruzione è obbligatoria e gratuita e stabilisce il diritto allo studio per tutti, anche per coloro privi di mezzi.

L'istituto, nell'ottica di un continuo miglioramento, mette in campo tutte le risorse disponibili al fine di:

- *garantire un clima e un ambiente favorevole al piacere di crescere insieme;*
-



- *sviluppare esperienze, conoscenze, abilità e competenze per assicurare a tutti gli alunni il successo formativo;*
- *offrire un ampliamento culturale che permetta ad ogni studente di inserirsi favorevolmente all'interno della società (gruppo di coetanei/classe/comunità) e di sviluppare un pensiero critico;*
- *individuare per ogni alunno i diritti educativi essenziali, elaborando le più efficaci strategie per raggiungerli (personalizzazione didattica);*
- *garantire un'effettiva continuità didattica tra i diversi ordini di scuola.*

I traguardi prioritari da perseguire nel prossimo triennio sono i seguenti:

-Miglioramento delle prestazioni nelle prove comuni parallele e nelle prove di competenza;

-Implementazione della didattica per competenza,

- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane attraverso la progettazione comune, la ricerca, la sperimentazione e la condivisione delle buone pratiche;

- Accrescimento della interazione e della comunanza di intenti tra ordini di scuola e i diversi plessi dell'istituto.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti delle prove comuni parallele e di competenza

Traguardi

Riduzione della varianza tra fasce di livello e situazioni socio- economiche differenti



Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Ridurre la distanza da scuola con background socio familiare simile nelle prove Invalsi di Scuola Primaria.

Traguardi

Ridurre la differenza negativa da scuola con background socio familiare simile contenendola in un range massimo del 2%.

Competenze Chiave Europee

Priorità

-Implementare la didattica per competenze e la valutazione per competenze

Traguardi

- Introduzione di prove di competenza a classi parallele nella scuola primaria; modifica e aggiornamento delle rubriche valutative; iniziative di formazione

Risultati A Distanza

Priorità

Facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro, agendo sulla gradualità dei percorsi e delle strategie metodologico-didattiche. Fornire strumenti orientativi per scelte condivise e consapevoli.

Traguardi

Implementare i percorsi di continuità ed orientamento, al fine di garantire il successo formativo e il progetto di vita nei passaggi da un ordine all'altro.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'Istituto Como Lago, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili a legislazione vigente, ha individuato alcuni obiettivi formativi come prioritari. La scelta è stata determinata dall'intento di continuare a costruire e definire un ambiente di apprendimento inclusivo e di



qualità.

L'ambiente di apprendimento è l'insieme dei fattori che intervengono nel processo di formazione. Esso è costituito da tre elementi fondamentali: il discente, protagonista del suo apprendimento, soggetto attivo, costruttore del proprio sapere; l'insegnante, nel ruolo di guida, facilitatore, mediatore di conoscenze; lo spazio fisico e virtuale nel quale si realizza il processo di insegnamento- apprendimento.

L'intento, dunque, è quello di organizzare ambienti di apprendimento efficaci e innovativi, assicurando grande cura alla predisposizione di spazi e all'organizzazione dei tempi più adatti ai processi di insegnamento- apprendimento, promuovendo tra i docenti la diffusione di metodologie laboratoriali con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali.

I numerosi progetti ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, la partecipazione al Piano Triennale delle Arti, i laboratori multimediali, di coding e del pensiero computazionale e, soprattutto, la rimodulazione dell'orario nei vari ordini di scuola vanno, dunque, nella direzione di un nuovo modo di intendere la didattica che sia finalizzata al successo formativo di tutti e di ciascun allievo.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 2) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 3) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 4) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della

Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PROMUOVERE LA DIFFUSIONE DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE.

Descrizione Percorso

A partire dall'a.s. 2020-2021 ciascun consiglio di classe progetterà almeno un'unità di apprendimento interdisciplinare che abbia lo scopo di sviluppare/potenziare le competenze avvalendosi di una didattica innovativa e inclusiva. Il percorso sarà reso possibile, nella scuola secondaria di I grado, grazie alla rimodulazione dell'orario che andrà a prevedere momenti di codocenza, classi aperte, fasce di livello e laboratori extrascolastici. I percorsi si legheranno ai grandi temi che da tempo contraddistinguono l'istituto Como Lago: la lettura, la matematica ludica, l'ambiente, la cittadinanza attiva.

Inoltre si proseguirà con le prove d'ambito che saranno introdotte anche nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria: trattasi di compiti di realtà svolti dagli alunni con lo scopo di realizzare lavori o prodotti negli ambiti linguistico-espressivo, scientifico-tecnologico e storico-sociale.

Infine proseguiranno le iniziative e le attività inerenti alla educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare e attuare una Unità di Apprendimento a quadrimestre in ciascuna classe.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento degli esiti delle prove comuni parallele e di competenza

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

-Implementare la didattica per competenze e la valutazione per competenze

"Obiettivo:" Attivare un progetto annuale, nell'istituto, sul tema della legalità e proseguire l'applicazione del curriculum di cittadinanza e costituzione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

-Implementare la didattica per competenze e la valutazione per competenze

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementare l'uso degli strumenti tecnologici per la didattica, utilizzando le LIM e altri supporti presenti nelle classi della sede e nei plessi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

-Implementare la didattica per competenze e la valutazione per competenze

"Obiettivo:" Implementare la didattica laboratoriale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

-Implementare la didattica per competenze e la valutazione per competenze

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IMPLEMENTAZIONE DELLA DIDATTICA
INTERDISCIPLINARE**



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Referenti dei progetti

Funzioni Strumentali

Docenti curricolari e di sostegno

Risultati Attesi

Progettazione, realizzazione, verifica, valutazione e rendicontazione di almeno una unità di apprendimento interdisciplinare in sezione/classe di ciascun ordine di scuola.

❖ ELABORARE UNA PROGETTAZIONE DIDATTICA CONDIVISA

Descrizione Percorso

La formazione in servizio è strutturale e obbligatoria ed è parte integrante della funzione docente, fondamentale per lo sviluppo professionale e il miglioramento delle istituzioni scolastiche, come sancito dalla legge 107/2015.

L'istituto Como Lago intende promuovere attività di formazione per la progettazione e la valutazione della didattica per competenze.

I contenuti della formazione:

- didattiche collaborative e costruttive;



- rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze;
- compiti di realtà e apprendimento efficace;
- compiti di realtà e valutazione autentica;
- valutazione e certificazione delle competenze.

L'attività di formazione sarà pratica e non puramente teorica e avrà lo scopo di sviluppare ed implementare un archivio digitale delle buone pratiche.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Implementare l'uso degli strumenti tecnologici per la didattica, utilizzando le LIM presenti nelle classi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

-Implementare la didattica per competenze e la valutazione per competenze

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Promuovere attività di formazione rivolte ai docenti sulla progettazione della didattica per competenze e sulla valutazione delle competenze

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti delle prove comuni parallele e di competenza

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la distanza da scuola con background socio familiare simile nelle prove Invalsi di Scuola Primaria.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

-Implementare la didattica per competenze e la valutazione per competenze

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro, agendo sulla gradualità dei percorsi e delle strategie metodologico-didattiche. Fornire strumenti orientativi per scelte condivise e consapevoli.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COMPETENZE IN RETE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Referenti dei dipartimenti

Referenti delle classi parallele

Risultati Attesi

Creazione di un archivio di buone pratiche da condividere e a cui poter attingere per ciascun ordine di scuola e per i diversi ambiti disciplinari

❖ **PERSONALIZZARE I PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN RISPOSTA AI DIVERSI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.**

Descrizione Percorso

Nell'a.s. 2020-2021 è prevista una rimodulazione dell'orario nella scuola secondaria di I grado. La nuova organizzazione andrà a prevedere numerosi momenti di codocenza, classi aperte, attività di gruppi per fasce di livello, laboratori scolastici ed extrascolastici con particolare attenzione agli ambienti di apprendimento e



alla didattica personalizzata.

Questo nuovo modello didattico - organizzativo, infatti, oltre a puntare l'attenzione sulle competenze di base, in risposta a un nuovo bisogno di formazione dei discenti, avrà l'obiettivo di personalizzare i percorsi di apprendimento per andare incontro ai bisogni educativi di ciascun allievo. Per questi ultimi, l'attività in piccoli gruppi, la didattica laboratoriale, le fasce di livello permetteranno di:

- attuare forme efficaci di recupero didattico;
- potenziare ed ampliare l'offerta formativa;
- applicare modelli didattici personalizzati e individualizzati;
- raggiungere il successo formativo per tutti e per ciascuno.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare gli ambienti di apprendimento per implementare la didattica personalizzata

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento degli esiti delle prove comuni parallele e di competenza

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Ridurre la distanza da scuola con background socio familiare simile nelle prove Invalsi di Scuola Primaria.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

-Implementare la didattica per competenze e la valutazione per competenze

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro, agendo sulla gradualità dei percorsi e delle strategie metodologico-didattiche. Fornire strumenti orientativi per scelte condivise e consapevoli.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UNA SCUOLA PER TUTTI E PER CIASCUNO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
		Studenti
		Genitori

Responsabile

Dirigente Scolastico

Collegio dei Docenti

Consigli di intersezione, di interclasse e di classe

Risultati Attesi

Rimodulazione dei tempi scuola e degli spazi a favore di una didattica inclusiva, personalizzata e laboratoriale.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
❖ AREE DI INNOVAZIONE
PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Rimodulazione degli spazi e dei tempi nella Scuola secondaria di I grado a favore di una didattica laboratoriale e personalizzata con gruppi di livello, attività di recupero e potenziamento, percorsi interdisciplinari, laboratori in



orario scolastico ed extrascolastico.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Formazione sulla didattica per competenze e sulla valutazione; condivisione delle buone pratiche attraverso un archivio digitale

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

Progetto interprovinciale individuazione precoce DSA

Piano Triennale delle Arti

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

COMO VIA BRAMBILLA

COAA80901V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,

- delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
 - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
 - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SCUOLA PRIMARIA "BARACCA" -COMO	COEE809014
SCUOLA PRIM. "DON SALICE"-TORNO	COEE809025
SCUOLA PRIM. "GIUSSANI"-BRUNATE	COEE809036
SCUOLA PRIMARIA BLEVIO	COEE809047
SCUOLA PRIM. "VOLTA"-PALANZO	COEE809058
COMO CIVIGLIO	COEE809069

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la

costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

SCUOLA SECOND.1 "LEOPARDI"-COMO

COMM809013

SCUOLA SECOND.1"PRANDONI"-
TORNO

COMM809024

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che

non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

COMO VIA BRAMBILLA COAA80901V

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA "BARACCA" -COMO COEE809014

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIM. "DON SALICE"-TORNO COEE809025

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIM. "GIUSSANI"-BRUNATE COEE809036

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA BLEVIO COEE809047

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIM. "VOLTA"-PALANZO COEE809058

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

COMO CIVIGLIO COEE809069

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECOND.1 "LEOPARDI"-COMO COMM809013
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECOND.1"PRANDONI"-TORNO COMM809024
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto Comprensivo Como Lago garantisce in tutti i suoi ordini di scuola (Infanzai, Primaria e Secondaria di I grado) 33 ore per ciascun anno di corso relativamente all'insegnamento trasversale di educazione civica, così come previsto dalla legge 92/2019 e dal decreto ministeriale, con relative Linee Guida, del giugno 2020.

Nello specifico, per quanto concerne la scuola secondaria di I grado, l'organizzazione modulare del suo orario con unità di 50 ha reso possibile individuare un modulo di recupero da destinare settimanalmente a questo insegnamento trasversale.

Approfondimento

Dall'A.S. 2019-2020 presso la scuola secondaria di I grado "Prandoni" di Torno non è

più in vigore il tempo prolungato

ALLEGATI:

modelli orari 2020-2021.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. COMO LAGO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curricolo d'Istituto costituisce il riferimento d'espressione delle scelte della Scuola e dell'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è un processo pluriennale attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa. L'Istituto si è dotato di curricoli verticali dalla Scuola d'Infanzia alla Secondaria che definiscono competenze chiave, traguardi, obiettivi di apprendimento, metodi, strumenti, modalità di verifica, tempi e valutazione. Tali sono i principi condivisi a cui ogni insegnante si attiene nella propria programmazione didattica al fine di garantire una progettualità comune. I curricoli definiti nei dipartimenti dei diversi ordini di scuola sono i punti di riferimento per la stesura dei piani di lavoro dei docenti, le attività trasversali e comuni, concertate dai docenti durante gli incontri di progettazione. Collegialmente vengono elaborate anche le prove d'ingresso, le prove comuni per classi parallele, le prove di ambito disciplinare e le prove per l'esame di Stato, le attività comuni, declinate nei progetti di plesso, nei percorsi di recupero, di potenziamento, di arricchimento dell'offerta formativa. In ogni ordine di scuola, l'acquisizione da parte degli allievi della conoscenza di sé, della consapevolezza delle proprie possibilità e dei percorsi formativi, viene promossa attraverso specifiche attività didattiche e progetti mirati. L'Istituto è impegnato a promuovere processi di acquisizione di nuovi linguaggi e competenze tecnologiche, anche attraverso il continuo rinnovamento della dotazione informatica dei diversi plessi. Sono elaborate proposte e iniziative volte a promuovere la conoscenza e la fruizione del patrimonio culturale ed artistico attraverso specifici

progetti e visite guidate sul Territorio che coinvolgono gli alunni dei diversi ordini di scuola e gli Enti/ le Associazioni Locali della cui collaborazione si avvale la Scuola per lo sviluppo della propria Offerta Formativa e l'adesione al Piano triennale delle Arti.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Sulla base della legge 92/2019 e del Decreto Ministeriale del giugno 2020 con le sue allegare Linee Guida, il Collegio dei Docenti ha elaborato il curricolo verticale di Educazione Civica relativo ai tre ordini di scuola presenti nell'Istituto.

ALLEGATO:

1 CURRICOLO VERTICALE.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

L'Istituto comprensivo Como Lago ha elaborato il suo curricolo verticale consultabile al seguente link: <https://www.icscomolago.edu.it/curricolo-verticale/>

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **PROGETTI AREE A RISCHIO, A FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO E CONTRO L'EMARGINAZIONE SCOLASTICA**

Nell'ambito dei finanziamenti Aree a rischio e a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica (Art. 9 CCNL) le risorse sono destinate alla realizzazione di progetti che pongano attenzione al processo educativo nel rispetto delle modalità di apprendimento di ogni singolo studente; tali progetti coinvolgono tutte le fasce di studenti che presentano difficoltà a livello individuale, familiare e sociale, con attenzione prioritaria agli studenti a rischio di dispersione e di abbandono, ai nomadi, agli studenti di recente immigrazione non italofofoni e agli studenti in situazione di disagio. Per tutti gli studenti sono creati percorsi efficaci per rinforzare la motivazione allo studio, per colmare le lacune, per stimolare i loro interessi anche attraverso modelli e strumenti di apprendimento più vicini alle loro sensibilità e attitudini. All'interno dell'Istituto la presenza di alunni stranieri è rilevante, si attesta intorno al 14% della popolazione scolastica ed è caratterizzata da un ampio spettro di paesi di

provenienza (34 paesi). La presenza di studenti stranieri è più significativa nelle scuole dell'area urbana e immediata periferia, dove risulta in continua crescita ed impone l'utilizzo di specifiche strategie di inserimento, di prima alfabetizzazione, di didattiche differenziate e di coinvolgimento delle famiglie. La scuola si caratterizza così come una realtà in grado di promuovere reali forme di integrazione e confronto culturale diretto. Rilevanti i progetti attivati per evitare il rischio di dispersione scolastica, non solo con iniziative di recupero, ma anche con laboratori finalizzati a promuovere maggiore motivazione da parte degli alunni, interessando i vari ambiti espressivi e assecondando i vari stili cognitivi in un contesto di socialità e integrazione. Queste le attività e i laboratori promossi: • Prima accoglienza • Laboratori di italiano L2; • Laboratorio di italiano per lo studio; • Laboratorio di scrittura; • Percorsi di supporto all'esame di Stato; • Interventi di facilitazione e mediazione linguistica per gli alunni stranieri; • Potenziamento di italiano per alunni con background migratorio; • Recupero per specifici gruppi di alunni nel periodo estivo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA

L'Istituto, Centro Sportivo Scolastico, secondo una pratica ormai consolidata, si fa promotore di diverse discipline sportive, per rispondere ai bisogni espressi dagli alunni e dalle famiglie e dare vita a momenti di aggregazione e di esperienza di gruppo, nella prospettiva di ampliare le competenze civiche e di cittadinanza attraverso la condivisione delle regole che stanno alla base del fair play. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono gestite e coordinate dai docenti di classe, oltre che da esperti CONI per quanto riguarda la scuola Primaria. Tra le discipline promosse: corsa campestre, atletica leggera, pallavolo femminile e maschile, nuoto, badminton, basket, torneo di istituto e fase provinciale di calcetto a cinque, basket 3vs3, fase provinciale di sci alpino e snowboard . Inoltre la scuola propone, in collaborazione con l'Associazione Genitori, la Settimana degli Sport invernali, che prevede la possibilità di avvicinarsi a diverse discipline afferenti a tale ambito.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ LEGGERE PER CRESCERE

Si tratta di un progetto trasversale a tutto l'Istituto che intende porre al centro la promozione della lettura e la diffusione dei libri, anche attraverso una rete di collaborazioni con enti e figure esterne quali il Centro per il Libro e la Lettura (progetto Libriamoci) le biblioteche del territorio, le librerie, gli autori e gli attori. Nell'ambito del progetto vengono proposte attività di lettura ad alta voce, animazione di letture, incontri con l'autore, ascolto di letture animate da attori; viene curata l'implementazione del patrimonio librario delle varie biblioteche scolastiche, anche attraverso la partecipazione a circuiti di promozione quali #ioleggoperchè e Giralibro. Inoltre è particolarmente curata la collaborazione con alcune biblioteche comunali che insistono sul territorio dell'Istituto, oltre che con alcune librerie cittadine, soprattutto in relazione alla possibilità di incontrare gli autori.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ PROGETTO POTENZIAMENTO LINGUISTICO – CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

L'Istituto promuove un progetto di potenziamento e consolidamento delle competenze linguistiche di inglese in orario curricolare ed extracurricolare pomeridiano. Il progetto intende sviluppare la motivazione e la curiosità dei ragazzi nei confronti della lingua inglese attraverso l'apprendimento e il consolidamento di pronuncia, lessico e strutture linguistiche; far crescere nell'alunno l'autostima e stimolare la fiducia nelle proprie capacità; coinvolgere la globalità emotiva ed affettiva di ogni studente; promuovere la collaborazione e la cooperazione in classe; sviluppare

la conoscenza di altre culture e le competenze di cittadinanza europea. L' Istituto ha aderito dall'anno scolastico 2020/2021 al percorso di certificazione Cambridge, offrendo agli alunni, a seconda dell'età e delle competenze maturate, la possibilità di accedere agli esami Cambridge Starters e Movers (scuola Primaria, livello A1) e Ket (scuola secondaria di I grado, livello A2 Key). In orario curricolare attiva progetti di compresenza con l'insegnante madrelingua, sia alla scuola Primaria, sia alla scuola Secondaria di primo grado.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ PROGETTO EDUCAZIONE ALLE RELAZIONI, ALL’AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ

I cambiamenti del proprio corpo legati al processo di crescita, la riflessione sui diversi modi di esprimere affetto e di mettersi in relazione con gli altri, la ricerca di un senso più profondo e pieno in merito alla propria sessualità. Il progetto è finalizzato all’ esplorazione e la presa di coscienza delle emozioni e dei pensieri associati ai cambiamenti del proprio corpo, per il raggiungimento di una affettività vissuta in modo consapevole, attraverso attività mirate alla creazione di uno spazio di confronto, sia cognitivo sia emotivo, che comporti l’attivazione e il coinvolgimento delle emozioni. La metodologia vuole rendere i ragazzi protagonisti di una riflessione su di sé che li coinvolga in modo attivo e partecipe. Pertanto vengono utilizzati strumenti che facilitano la presa di coscienza individuale e stimolano il dialogo in classe, quali: brainstorming, circle time, giochi di ruolo, dibattiti, lavori di gruppo, role-playing, lezioni frontali. Ad alunni e insegnanti, al termine degli incontri, viene proposto un momento di verifica sul percorso svolto, tramite questionario anonimo di gradimento. Sono previsti un incontro di presentazione(per genitori e insegnanti) e un incontro finale (per genitori e insegnanti) con la restituzione dei dati raccolti.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

❖ PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE

L' Istituto Comolago aderisce alla Rete GreenSchool che promuove, in ambito provinciale, programmi di educazione alla sostenibilità ambientale. L'istituto ha elaborato un progetto di educazione alla sostenibilità ambientale con focus sull'adozione di comportamenti concreti e consapevoli su rifiuti, mobilità, energia ma anche acqua, biodiversità e spreco alimentare, i cui effetti vengono misurati in kg di CO2 non immessa nell'atmosfera. Si intende sviluppare una presa di coscienza da parte del personale docente e non, di alunni e famiglie sul contributo che ognuno può dare all'attenuazione dei cambiamenti climatici, e incoraggiare un percorso di riduzione delle emissioni, di adozione e interiorizzazione delle buone pratiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il progetto intende proporre all'attenzione di docenti e alunni il concetto di legalità, approfondendone i riferimenti principali e fornendo spunti per collegare le varie discipline (anche come richiesto dalla nuova normativa sull'educazione civica) al fine di sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e dell'altro, dei propri diritti e doveri e ricavare conseguenti Buone Pratiche di Cittadinanza e di Convivenza Democratica. A tal proposito l'Istituto ha elaborato un curriculum verticale di Cittadinanza e Costituzione. L'Istituto fa altresì parte del Centro Promozione Legalità (CPL) della Provincia di Como, a sua volta in rete con tutti gli altri CPL delle varie Province lombarde.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ **ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ**

L'Istituto pone al centro della propria azione educativa e didattica la verticalità del curricolo, che permette di accompagnare la bambina o il bambino dalla scuola dell'Infanzia fino al traguardo del del primo ciclo, quando l'alunna o l'alunno è chiamata/o ad operare la scelta che la/lo condurrà ad intraprendere il nuovo percorso di studi nella scuola Secondaria di secondo grado. Per favorire questa verticalità sono molteplici le iniziative di continuità tra i diversi gradi di scuola, che permettono un raccordo proficuo proprio a partire dal curricolo di Istituto. Inoltre ogni alunna e ogni alunno è costantemente accompagnato da percorsi di orientamento che si snodano durante tutto il corso della permanenza nel nostro Istituto (secondo le Linee Guida che prevedono l'Orientamento lungo tutto l'arco della vita). In particolare le alunne e gli alunni degli ultimi due anni di scuola secondaria di primo grado sono accompagnati in percorsi dedicati che permettano loro di scegliere al meglio la scuola secondaria di secondo grado, in un percorso condiviso anche con la famiglia.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

❖ **MATEMATICA LUDICA**

"Tutto è numero". Partendo da questo presupposto si intende avvicinare gli alunni alla comprensione del numero visto nelle sue molteplici funzioni: logiche, matematico-geometriche, ludiche e artistiche. Il progetto è teso allo sviluppo di un'adeguata visione della matematica, non ridotta ad un insieme di regole da memorizzare e applicare, ma riconosciuta ed apprezzata come contesto per porsi ed affrontare

problemi significativi e per esplorare e percepire relazioni e strutture che si ritrovano e ricorrono in natura e nelle creazioni dell'uomo. In quest'ottica trovano collocazione, a partire dalla scuola dell'Infanzia, laboratori di coding, scratch e pensiero computazionale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ ELENCO PROGETTI ATTIVI NEI PLESSI

Tabelle dei progetti suddivisi per ciascuno dei plessi dell'Istituto

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

SCUOLA DELL'INFANZIA	
TITOLO PROGETTO	SINTESI DELL'ATTIVITÀ LABORATORIALE
ACCOGLIENZA "TRE...DUE...UNO... SI PARTE !!!"	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi che possano favorire la socializzazione nel gruppo classe e nell'ambiente scuola - Giochi grafici con utilizzo di varie tecniche, sulle esperienze vissute

	<ul style="list-style-type: none"> - Attività relative all'organizzazione giornaliera: contrassegni, incarichi, gioco delle presenze - Attività di routine: igiene personale, riordino, sistemazione e custodia degli effetti personali, preparazione al pranzo - Giochi di manipolazione di vari materiali, strappare, infilare, tagliare ... - Memorizzazione di semplici filastrocche, poesie, canzoni - Giochi di gruppo per la conoscenza e l'integrazione, giochi motori di esplorazione Giochi liberi con materiale scelto dai bambini.
<p>LEGGERE PER CRESCERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione al Progetto "Io leggo perché" - Narrazione di storie, fiabe, poesie, da parte dell'insegnante e dei bambini - Ascolto di storie in formato digitale - Rielaborazione del testo - Rielaborazione delle proprie emozioni - Drammatizzazioni - Attività grafico-pittoriche - Uscite didattiche alla biblioteca di istituto e alla biblioteca comunale per avvicinare i bambini ad un ambiente stimolante ed emozionante, compatibilmente con la normativa vigente, in merito al COVID 19 .

D... COME DIRITTI

- Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, gioco guidato, drammatizzazione con burattini, giochi imitativi
- Attività in piccolo gruppo basata sulla conversazione racconti e riflessione (circle time)
- Presentazione di diversi racconti al fine di individuare la "morale", in modo esplicito, chiaro, diretto e giocoso
- Attività didattiche specifiche rivolte a costruire delle regole condivise
- Attività didattiche e conversazioni guidate, rivolte a favorire la riflessione sui diritti e doveri del vivere comune

- Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale

- Utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo
- Attività espressive, manipolative, grafiche e pittoriche, per favorire la collaborazione nel gruppo e la socialità
- Attività espressive, manipolative, grafiche e pittoriche, per favorire la creatività e il senso del bello
- Utilizzo di simboli per definire (valutare) comportamenti corretti e scorretti
- Esperienze di educazione stradale

- Racconti sulla strada e sui segnali stradali

- Giochi motori : gioco del semaforo, variare l'andatura a seconda della stimolazione visiva; verde si corre, giallo si cammina, rosso ci si ferma in una posizione scelta

- Lavori di gruppo e individuali:
inventiamo una strada, i segnali stradali, il semaforo
- Verbalizzazione:
 - o a cosa serve la strada
 - o a cosa servono i segnali
 - o a cosa servono i marciapiedi
- Il vigile Urbano importanza della figura come responsabile dell'ordine:
 - o il ruolo del vigile
 - o la sua divisa
 - o gioco motorio " Divento vigile urbano..."
 - o la macchina del Vigile
 - o uscita didattica con i Vigili per alcune strade della città, compatibilmente con la normativa prevista per il COVID 19
- ricostruzione in giardino di un percorso stradale con cartelli, attraversamento pedonale da effettuare con le biciclette a disposizione.
- Racconti
- Cartelloni
- Riproduzione grafico pittorica della strada che i bambini percorrono per arrivare a scuola
- I pericoli della strada

	<ul style="list-style-type: none"> - Libro individuale - Esperienze di educazione digitale - Utilizzo del programma Paint - Utilizzo delle modalità digitali previste dalla DDI - Attività di coding e thinking.
<p>MATEMATICA LUDICA</p> <p>NUMERI E ARTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di routine: appello, contare le presenze e le assenze, il calendario, rilevazione del tempo meteorologico - Osservazioni climatiche Attività ritmica: canzoncine ritmate, conte, filastrocche, poesie - Ascolto di musica - Attività di ascolto di storie, comprensione, mettere in successione gli eventi (prima, durante, dopo) - Osservazione di oggetti per riconoscerne i colori e le forme più semplici - Raggruppamento di oggetti per colore e forma e dimensione - Ordinare oggetti secondo un criterio grande/piccolo - Uso di contenitori per confrontare e misurare - Giochi con materiali strutturati e non: costruzioni, blocchi logici, puzzle, dadi, tombola, bottoni e materiale di recupero - Attività grafico pittoriche - Percorsi per raggiungere una destinazione - Attività psicomotoria: la percezione dello spazio e la sua rappresentazione; saltare, marciare, giocare con la palla.

<p>"LET'S TALK IN ENGLISH"</p>	<p>Laboratori relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - canzoni, rime e filastrocche drammatizzazioni ripetizioni a catena - giochi - rappresentazioni grafiche.
<p>GREEN SCHOOL AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco libero, gioco guidato, drammatizzazione con burattini, giochi imitativi - Attività in piccolo gruppo, basata sulla conversazione racconti e riflessione (circle time) - Presentazione di diversi racconti al fine di individuare la "morale", in modo esplicito, chiaro, diretto e giocoso - Attività didattiche specifiche rivolte a costruire delle regole condivise - Attività didattiche e conversazioni guidate, rivolte a favorire la riflessione sui diritti e doveri del vivere comune - Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale - Utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo - Attività espressive, manipolative, grafiche e pittoriche, per favorire la collaborazione nel gruppo e la socialità

	<ul style="list-style-type: none"> - Attività espressive, manipolative, grafiche e pittoriche, per favorire la creatività e il senso del bello - Utilizzo di simboli per definire (valutare) comportamenti corretti e scorretti - Attuazione delle pratiche di sostenibilità ambientale già presenti e sperimentate lo scorso anno scolastico, relative alla riduzione dei rifiuti, nello specifico della carta - Introduzione ai comportamenti relativi al risparmio idrico - Partecipazione alle reti territoriali, diversificate e multidisciplinari, di soggetti che sostengono l'educazione allo sviluppo sostenibile e promuovono azioni concrete di sostenibilità.
<p>ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC</p> <p>"UN MONDO DENTRO A UN LIBRO"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gioco simbolico prevalentemente con stimolazione del linguaggio - Lettura di immagini - Racconti di storie e filastrocche - Rielaborazione orale di contesti e situazioni - Drammatizzazioni - Attività in piccolo gruppo.
<p>LA CURA DELLA CASA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la connessione tra l'uomo e il

<p>COMUNE</p>	<p>creato per un'ecologia integrale che promuova la tutela dei diritti umani</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percepire il valore di ogni azione eco-sostenibile che, anche se piccola, è per il bene comune - Conoscere e riconoscere il concetto di sostenibilità - Visione di filmati adatti alle varie età - Ascolto di testimonianze da parte di esperti - Lettura di testi di vario genere inerenti - Incontro/confronto con le diverse realtà - Lettura di frasi o brani dell'Enciclica "Laudato si" - Realizzazione di un prodotto multimediale come conclusione del progetto.
<p>SCUOLA PRIMARIA BARACCA</p>	
<p>MODELLO LEGALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori intorno alla conoscenza di alcune giornate celebrative nazionali e internazionali e ai Diritti dell'Infanzia.
<p>MA PENSA TE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e partecipazione a giochi

	<p>matematici individuali, a coppie e di gruppo, all'aperto e non. Giochi interattivi.</p>
<p>CORSO DI POTENZIAMENTO DEL LESSICO E DELLE ABILITÀ ORALI L2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività a piccoli gruppi, ascolto per la comprensione globale e analitica, dialoghi, brevi drammatizzazioni e Role-Play, lettura di immagini, attività miste di ricezione, interazione e produzione orale guidate - Possibilità di svolgere Certificazione linguistica per le classi quinte.
<p>LIB&RI TUTTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - adesione all'iniziativa "lo leggo perché..." - lettura animata da parte dei docenti, ricerca-azione, "smontaggio" e "rimontaggio" di storie, storie in lingua altra, drammatizzazione, laboratori linguistico-espressivi.
<p>LA MIA SCUOLA VERDE...VERDE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il giardino della scuola: risorsa verde(osservazioni, nomenclature, giochi, piantumazioni...) - Gestione dei rifiuti, spreco alimentare - Analisi delle pratiche di sostenibilità ambientale (anche già presenti e sperimentate) - Riconoscere materiali e tecniche di smaltimento/riciclo/riuso - Conoscenza del valore di una corretta e consapevole alimentazione " mens sana in corpore

	<p>sano" (sicurezza e</p> <ul style="list-style-type: none"> - salute) - Alimentazione "consapevole" - " frutta nelle scuole"- " latte nelle scuole" - Realizzazione delle buone pratiche - Realizzazione di manufatti.
<p>LA CURA DELLA CASA COMUNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la connessione tra l'uomo e il creato per un'ecologia integrale che promuova la tutela dei diritti umani - Percepire il valore di ogni azione eco-sostenibile che, anche se piccola, è per il bene comune. - Conoscere e riconoscere il concetto di sostenibilità - Visione di filmati adatti alle varie età - Ascolto di testimonianze da parte di esperti - Lettura di testi di vario genere inerenti - Incontro/confronto con le diverse realtà - Lettura di frasi o brani dell'Enciclica "Laudato si" - Realizzazione di un prodotto multimediale come conclusione del progetto.
<p>SCUOLA PRIMARIA CIVIGLIO</p>	
<p>CITTADINANZA E</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzazione di alcune date significative per particolari ricorrenze (20 novembre, 27 gennaio, 23 maggio)

<p>COSTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di letture tratte testi di narrativa e poetici, sui temi dei diritti/doveri e della loro tutela - Ascolto di brani musicali a tema - Visione ragionata di film o documentari - Ascolto/lettura di testimonianze dirette - Conversazioni guidate e riflessioni a tema - Lettura di varie tipologie testuali, verbali e non verbali - Elaborazione di materiali di documentazione, relativi ai percorsi di riflessione/approfondimento attuati (libri, prodotti multimediali, elaborati artistici, testi,canti, murales) - Attività ludiche, finalizzate allo sviluppo di competenze sociali e civiche - Lavoro di gruppo - Drammatizzazioni, per favorire l'immedesimazione dei bambini in situazioni diverse da quelle tipiche della propria esperienza - Individuazione e comprensione di nuovi termini e loro utilizzo ai vari contesti - Ricerca e documentazione storica e geografica - Potenziamento delle competenze sociali legate all'aspetto emotivo e affettivo dello sviluppo personale
<p>GREENSCHOOL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cura e gestione dell'orto e del giardino a scuola - Uscite sul territorio anche con la guida di un esperto per conoscere l'ambiente naturale e i suoi

	<p>elementi significativi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di cartelloni e tabelle informative relative alle essenze vegetali del nostro territorio - Sviluppare buone pratiche di comportamento per la valorizzazione e il rispetto dell'ambiente - Calendario 3D delle stagioni e delle feste - Percorsi di orientamento nell'ambiente naturale - Realizzazione e lettura di mappe e carte topografiche - Percorso sensoriale nel giardino della scuola - Uscite nell'ambiente naturale circostante, in vari contesti stagionali per: osservare, raccogliere dati, riflettere e rielaborare in forma critica e/o creativa - Percorsi didattici guidati - Approfondimenti su testi scientifici e monografici - Condivisione di esperienze, riflessioni e scoperte - Attività manipolative e creative - Attività di sintesi e rielaborazione delle conoscenze acquisite.
<p>LEGGERE CHE AVVENTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Possibilità di accedere alla biblioteca della scuola/ classe per un servizio di prestito libri o di lettura di classe o di piccoli gruppi - Lettura a voce alta dell'insegnante espressiva, lenta e chiara - Lettura silenziosa del bambino di una parte del testo (i bambini entrano nel testo cercando di capire le parole)

- Lettura animata
- Lettura interpretata (che passi attraverso il vissuto del bambino)
- Drammatizzazione di episodi
- Registrazione, da parte dell'insegnante, delle riflessioni e osservazioni emerse (i bambini fanno emergere i legami interiori che le parole richiamano)
- Ampliamento del lessico
- Riflessioni sulla valenza positiva o negativa delle parole e i gradi
- Calarsi nei panni di un personaggio trovando similitudini o differenze con il proprio vissuto o modo di essere
- Uso di mappe, schemi, tabelle
- Spunti di lavoro per la produzione di testi narrativi, descrittivi o dialogati
- Riflessione linguistica
- Gioco dei vettori (Ricerca guidata delle parole "pulsanti" all'interno delle frasi)
- Gioco degli indizi (quando leggo colgo le informazioni nascoste rispetto al tempo, al luogo, alle emozioni....)
- Gioco delle inferenze (capire che gli indizi potranno servire per... capacità di fare collegamenti tra le varie parti del testo)
- Gioco delle previsioni (cosa succederà?)
- Gioco delle catene, dei mari e dei mondi

	<ul style="list-style-type: none"> - Gioco delle relazioni (es. Sara chi è rispetto a..?) - Gioco dei punti di vista (es. cosa pensa la mamma del brutto anatroccolo?) - Gioco degli schieramenti e delle configurazioni (Rappresentazione grafica dei singoli episodi) - Incontri con persone legate all'ambiente "lettura" (bibliotecari, librai...) - Visita/conoscenza dei "luoghi" dove vivono i libri - di ambienti strutturati (libreria, biblioteca, mostra-mercato del libro) - Attività grafico pittoriche - Elaborazione di testi al computer - Produzione di libri - Costruzione di nuove storie utilizzando immagini, illustrazioni o didascalie ritagliate - Giochi con i libri - Produzione di ipertesti - Drammatizzazione di storie.
<p style="text-align: center;">MADRELINGUA INGLESE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare tra compagni di classe emozioni e bisogni - Saper dialogare in situazioni di roleplay - Ascoltare/raccontare storie (storytelling) e porre domande, dare risposte - Cooperare in piccoli gruppi:ricerca e azione linguistica - Arricchire il lessico e le strutture linguistiche (graduate all'età)

	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare (listening) e produrre azioni conseguenti: memorygames, glossary, culture - Migliorare la pronuncia: essere espressivi - Collegare le discipline utilizzando la lingua (CLIL) - Vivere in lingua straniera.
<p>LA CURA DELLA CASA COMUNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la connessione tra l'uomo e il creato per un'ecologia integrale che promuova la tutela dei diritti umani - Percepire il valore di ogni azione eco-sostenibile che, anche se piccola, è per il bene comune - Conoscere e riconoscere il concetto di sostenibilità - Visione di filmati adatti alle varie età - Ascolto di testimonianze da parte di esperti - Lettura di testi di vario genere inerenti - Incontro/confronto con le diverse realtà - Lettura di frasi o brani dell'Enciclica "Laudato si" - Realizzazione di un prodotto multimediale come conclusione del progetto.
<p>SCUOLA PRIMARIA BRUNATE</p>	
<p>LA CURA DELLA CASA COMUNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la connessione tra l'uomo e il creato per un'ecologia integrale che promuova la tutela dei diritti umani - Percepire il valore di ogni azione eco-sostenibile che, anche se piccola, è per il bene comune - Conoscere e riconoscere il concetto di sostenibilità

	<ul style="list-style-type: none"> - Visione di filmati adatti alle varie età - Ascolto di testimonianze da parte di esperti - Lettura di testi di vario genere inerenti - Incontro/confronto con le diverse realtà - Lettura di frasi o brani dell'Enciclica "Laudato si'" - Realizzazione di un prodotto multimediale come conclusione del progetto.
SPACE SCHOOL	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro in un contesto fantastico in cui matureranno l'interiorizzazione delle nuove norme di comportamento per l'utilizzo degli spazi e le modalità di relazione in un contesto di gioco - Elaborazione di immagini inerenti la tematica - Lettura di storie - Visione di contenuti multimediali - Progettazione degli spazi circostanti e degli arredi - Realizzazione di manufatti - Giochi di animazione - Invenzione di una lingua diversa/codice segreto.
IL PIACERE DI LEGGERE	<ul style="list-style-type: none"> - Visite periodiche in biblioteca e scelta di libri - Laboratori tematici in biblioteca secondo la scansione quinquennale prevista - Favorire la lettura individuale in un clima disteso e piacevole - Consigli di lettura: momenti di confronto fra gli alunni sui libri letti - Lettura ad alta voce da parte dell'insegnante

	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri con illustratori o autori di libri per l'infanzia - Adesione alla proposta del MIUR delle "Giornate di lettura nelle scuole" e alla settimana del libro - Adesioni a eventuali iniziative d'Istituto o proposte dall'Amministrazione Comunale.
<p style="text-align: center;">MADRELINGUA INGLESE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare tra compagni di classe emozioni e bisogni - Saper dialogare in situazioni di roleplay - Ascoltare/raccontare storie (storytelling) e porre domande, dare risposte - Cooperare in piccoli gruppi:ricerca e azione linguistica - Arricchire il lessico e le strutture linguistiche (graduate all'età) - Ascoltare (listening) e produrre azioni conseguenti: memorygames, glossary, culture - Migliorare la pronuncia: essere espressivi - Collegare le discipline utilizzando la lingua (CLIL) - Vivere in lingua straniera.
<p style="text-align: center;">UN PASSO DOPOL'ALTRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni in aula, da parte dello Psicologo Scolastico, durante una normale lezione condotta dall'insegnante - Confronti tra docenti e specialisti per avere supporto nella gestione di problematiche emergenti nel contesto scolastico - Attività con la classe quinta per agevolare l'espressione di sé e delle proprie istanze nei più significativi passaggi di crescita e cambiamento

	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziative di informazione per i genitori su temi individuati o richiesti: approccio alle nuove tecnologie, - genitorialità, benessere scolastico.
<p>IMPARIAMO ESPLORANDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escursioni e svolgimento di attività motorie sfruttando gli spazi all'aria aperta del territorio - Escursioni finalizzate all'osservazione, rappresentazione, individuazione di elementi significativi per la lettura storica, geografica del paese - Escursioni nel vicino bosco del Feleghè con osservazioni scientifiche - Laboratori scientifici e uscite sul territorio sul tema della bio-diversità con esperto - Laboratori di analisi di fonti, rilevamento di informazioni e ricostruzioni storiche - Produzione di testi scritti e materiali multimediali - Si colloca all'interno del progetto il laboratorio di Biodiversità finanziato dal Comune di Brunate con intervento di un docente esperto <p>Sperimentare e comprendere, mediante le attività di piantumazione e cura delle piante, concetti come la pazienza, la costanza e l'impegno</p> <p>Attività connesse al progetto di Istituto Green School.</p>
<p>SCUOLA PRIMARIA TORNO</p>	
<p>LA CURA DELLA CASA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la connessione tra l'uomo e il creato per un'ecologia integrale che promuova la tutela dei diritti umani

<p>COMUNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire il valore di ogni azione eco-sostenibile che, anche se piccola, è per il bene comune - Conoscere e riconoscere il concetto di sostenibilità - Visione di filmati adatti alle varie età - Ascolto di testimonianze da parte di esperti - Lettura di testi di vario genere inerenti - Incontro/confronto con le diverse realtà - Lettura di frasi o brani dell'Enciclica "Laudato si" - Realizzazione di un prodotto multimediale come conclusione del progetto.
<p>GREEN SCHOOL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pilastri scelti: acqua, energia e rifiuti - Sensibilizzazione rispetto ai temi indicati attraverso attività trasversali quali: visione di film/documentari - Realizzazione di lavori che prevedono il riciclo di materiale/oggetti usati e il compostaggio realizzato lo scorso a.s. - Promozione della merenda green - Organizzazione del gruppo "guardiani della luce" - Partecipazione al progetto "Frutta nelle scuole" - Partecipazione al progetto "Latte nelle scuole"; - Laboratori di plesso nella settimana dei cambiamenti climatici - Organizzazione di momenti di riflessione inerenti la giornata della Terra - Riconoscere materiali e tecniche di smaltimento/riciclo/riuso

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza del valore di una corretta e consapevole alimentazione “ mens sana in corpore sano” (sicurezza e salute) - Laboratori in lingua inglese sul tema del riciclo e dell’acqua - Ascolto e analisi di musiche - Realizzazione di video, presentazioni in ppt e testi - Raccolta di dati e realizzazione di vari grafici (collegamento al progetto “Matematica ludica”) - Partecipazione evento “Orticolario”, organizzato secondo i protocolli Anticovid - Rispetto al tema dell’acqua: ulteriori approfondimenti come da progetto di plesso “L’acqua racconta”.
<p>I SPEAK ENGLISH</p>	<p>In compresenza con il docente specialista di lingua inglese, il tutor madrelingua sviluppa il potenziamento delle capacità comunicative attraverso l’utilizzo di differenti linguaggi espressivi e favorisce un’interazione diretta ed attiva.</p> <p>È previsto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - un approccio interattivo, coinvolgente, divertente e ludico; - attività di gruppo in cui si prevedono situazioni comunicative in rapporto all’età degli studenti; - attività di storytelling, drammatizzazione e role-play - le diverse attività proposte verranno concordate nei dettagli tra l’insegnante di classe e l’esperto madrelingua.

PAROLE CHE SCORRONO

- Settimana della lettura
- Iniziativa #ioleggoperche'
- Progetto Alkema
- Scrittura di testi per la Mostra dei Presepi organizzata dalla Pro Loco: laboratorio scrittura creative
- Possibilità di accedere alla biblioteca della scuola/ classe per un servizio di prestito libri o di lettura di classe
- Lettura a voce alta dell'insegnante espressiva, lenta e chiara
- Registrazione, da parte dell'insegnante, delle riflessioni e osservazioni emerse.
- Ampliamento del lessico
- Riflessioni sulla valenza positiva o negativa delle parole e i gradi
- Uso di mappe, schemi, tabelle
- Spunti di lavoro per la produzione di testi narrativi, descrittivi o dialogati
- Riflessione linguistica
- Gioco degli indizi (quando leggo colgo le informazioni nascoste rispetto al tempo, al luogo, alle emozioni...)
- Gioco delle inferenze (capire che gli indizi potranno servire per... capacità di fare collegamenti tra le varie parti del testo)
- Gioco delle previsioni (cosa succederà?)

	<ul style="list-style-type: none"> - Gioco delle relazioni (es. Sara chi è rispetto a..?) - Gioco dei punti di vista (es. cosa pensa la mamma del brutto anatroccolo?) - Gioco degli schieramenti e delle configurazioni (Rappresentazione grafica dei singoli episodi) - Incontri con persone legate all'ambiente "lettura" - Attività grafico- pittoriche e laboratoriali (telaio).Elaborazione di testi al computer - Produzione di libri - Costruzione di nuove storie utilizzando immagini, illustrazioni o di dascalie ritagliate - Produzione di ipertesti.
<p>MATEMATICA LUDICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - -Lettura di mappe, tabelle, grafici. Individuazione dei dati necessari per la costruzione di tabelle e di grafici diversi - Scelta di rappresentazioni diverse per registrare i dati - Utilizzo di materiali vari e di strumenti multimediali - Attività interdisciplinari in collegamento con il progetto Green School - Progettazione e realizzazione di semplici giochi matematici; progettazione e realizzazione di un vero e proprio giocattolo a partire da un kit fornito da Federmeccanica contenente vari materiali (Progetto Eureka 2020 – solo classi 4[^] e 5[^]).
	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimenti disciplinari relativi alla centralità/importanzadell'acqua, in particolare: italiano, storia, geografia, scienze, musica, cittadinanza e costituzione, da svolgersi nell'arco

<p>L'ACQUA RACCONTA</p> <p>SVILUPPO INTERNO AL - PROGETTO "PIANO TRIENNALE DELLE ARTI"</p>	<p>dell'intero anno scolastico</p> <p>Approfondimenti interdisciplinari aventi come sfondo il tema dell'acqua: arte e immagine, musica, motoria, tecnologia; anche in connessione con altre attività progettuali del plesso, quali: progetto accoglienza, progetto</p> <p>Alkema, progetto triennale delle arti, progetto lettura, da svolgersi nell'arco dell'intero anno scolastico</p> <p>Uscite didattiche sul territorio/Comuni limitrofi, con particolare attenzione alla presenza dell'acqua.</p> <p>Uscite didattiche con tema acqua (spettacolo teatrale)</p> <p>Esplorazione ambientale</p> <p>Approfondimenti con esperti esterni, anche con la predisposizione di interviste per la ricerca e la raccolta/selezione di informazioni mirate</p> <p>Ripresa di immagini e registrazione di suoni, ricerca e graduale revisione/costruzione degli elaborati</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzo di videocamere " Osmopocket" e videocamera " Sony professionali, cavalletto per riprese dentro la scuola e sul territorio, piattaforma di montaggio video- Lettura e riflessione mirata di approfondimenti testuali, di diverso genere- Laboratorio Alkema- Partecipazione progetto "Opera domani"- Laboratorio "I suoni dell'acqua": Esplorazione dei suoni dell'acqua, Utilizzo dell'acqua per la
--	---

	<p>produzione di suoni, Riconoscimento dei suoni dell'acqua nell'ambiente naturale Ascolto e analisi di brani musicali dedicati al tema dell'acqua, costruzione di strumenti musicali a tema.</p>
<p>SCUOLA PRIMARIA FAGGETO LARIO</p>	
<p>LA CURA DELLA CASA COMUNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la connessione tra l'uomo e il creato per un'ecologia integrale che promuova la tutela dei diritti umani - Percepire il valore di ogni azione eco-sostenibile che, anche se piccola, è per il bene comune - Conoscere e riconoscere il concetto di sostenibilità. - Visione di filmati adatti alle varie età - Ascolto di testimonianze da parte di esperti - Lettura di testi di vario genere inerenti - Incontro/confronto con le diverse realtà - Lettura di frasi o brani dell'Enciclica "Laudato si" - Realizzazione di un prodotto multimediale come conclusione del progetto.
<p>EDUCAZIONE MOTORIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - n. 10 lezioni da 2 ore ciascuna a cadenza settimanale.
<p>GREEN SCHOOL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di un orto didattico - Sensibilizzazione rispetto ai "pilastri" rifiuti e

	<p>acqua attraverso attività trasversali quali: visione di film/documentari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di lavori che prevedono il riciclo di materiale/oggetti usati , promozione della merenda green - Partecipazione al progetto "Frutta nelle scuole" - Partecipazione al progetto "Latte nelle scuole" - Organizzazione di momenti di riflessione inerenti la giornata della Terra.
<p>MADRELINGUA INGLESE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di gruppo in cui si prevedono situazioni comunicative in rapporto all'età degli studenti - Attività di storytelling, drammatizzazione e role-play <p>Le diverse attività proposte verranno concordate nei dettagli tra l'insegnante di classe e l'esperto madrelingua.</p>
<p>L'ACQUA RACCONTA SVILUPPO INTERNO AL PROGETTO "PIANO TRIENNALE DELLE ARTI"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondimenti disciplinari relativi alla centralità/importanzadell'acqua, in particolare: italiano, storia, geografia, scienze, cittadinanza e costituzione, da svolgersi nell'arco dell'intero anno scolastico. - Approfondimenti interdisciplinari aventi come sfondo il tema dell'acqua: arte e immagine, musica, motoria, - tecnologia <p>Ripresa di immagini e registrazione di suoni,</p>

	<p>ricerca e graduale revisione/costruzione degli elaborati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di videocamere - Uscite didattiche sul territorio/Comuni limitrofi, con particolare attenzione alla presenza dell'acqua - Uscite didattiche con tema acqua (spettacolo teatrale) Esplorazione ambientale - Lettura e riflessione mirata di approfondimenti testuali, di diverso genere.
<p>PROGETTO LETTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Settimana della lettura - Iniziativa "lo leggo perché" - Possibilità di accedere alla biblioteca della scuola per un servizio di prestito libri - Lettura a voce alta dell'insegnante espressiva, lenta e chiara - Lettura animata - Drammatizzazione di episodi - Incontri con persone legate all'ambiente "lettura" (bibliotecari, librai...) - Visita/conoscenza dei "luoghi" dove vivono i libri – di ambienti strutturati (libreria, biblioteca, mostra-mercato del libro) - Attività grafico pittoriche - Elaborazione di testi al computer

	<ul style="list-style-type: none"> - Costruzione di nuove storie utilizzando immagini, illustrazioni o didascalie ritagliate - Giochi con i libri.
MATEMATICA LUDICA	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta di dati per la realizzazione di mappe, tabelle, grafici diversi - Utilizzo di rappresentazioni diverse per la registrazione dei dati - Utilizzo di materiali vari e di strumenti multimediali - Attività interdisciplinari - Progettazione e realizzazione di semplici giochi matematici.
SCUOLA PRIMARIA BLEVIO	
LA CURA DELLA CASA COMUNE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la connessione tra l'uomo e il creato per un'ecologia integrale che promuova la tutela dei diritti umani - Percepire il valore di ogni azione eco-sostenibile che, anche se piccola, è per il bene comune - Conoscere e riconoscere il concetto di sostenibilità - Visione di filmati adatti alle varie età - Ascolto di testimonianze da parte di esperti - Lettura di testi di vario genere inerenti - Incontro/confronto con le diverse realtà. - Lettura di frasi o brani dell'Enciclica "Laudato si" - Realizzazione di un prodotto multimediale come

	conclusione del progetto.
CORTOMETRANDO	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare il territorio - Fare riprese video nella natura - Utilizzare videocamera - Appendere le basi di un montaggio videocamera - Apprendere tecniche di animazione digitale - Strutturare storyboard tematici.
GREENSCHOOL	<p>Tutte le attività e i contenuti interagiranno nei diversi ambiti: antropologico, linguistico espressivo/L2, matematico, logico, tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completamento azioni/percorsi intrapresi nell'anno scolastico 2019/2020 - Solidarietà docenti di I.R.C - Comprensione e attuazione di buone prassi (risparmio-riuso-riciclo) - Attivazione di percorsi di cittadinanza attiva-legalità - Conoscenza date e iniziative per le giornate mondiali della legalità - Immagini, colori e sapori in un percorso attraverso il divenire delle stagioni - Angoli di giardino a scuola: coltivazione erbe aromatiche - Cortometraggi a tema - Realizzazione del Blevioscuolacalendario2021: colori e sapori dei cibi e dei prodotti della terra

	<ul style="list-style-type: none"> - Composizione di angoli green per realizzare il villaggio di Natale utilizzando materiali naturali e di recupero <ul style="list-style-type: none"> - Composizioni naturali - continuazione della merenda Green del giovedì, con frutta, verdure crude e prodotti fatti in casa. - Registrazione e rappresentazione dei dati - Antologia green - Mate/scienze/inglese green - Sperimentazione di buone pratiche trasversali e continuazione delle eco-azioni già intraprese nel precedente anno scolastico per migliorare l'impatto ambientale. - Progettazione Aspem da integrare con nuove proposte e indicazioni operative che giungeranno dai referenti .
IL QUARANTENINO...IL NOSTRO GIORNALINO DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Costituire una redazione editoriale - Ricercare contenuti che interagiscono con le tematiche scelte dal comitato di redazione - Condurre interviste, fare ricerca su diversi argomenti, scrivere e pubblicare, impaginare, divulgare, editare...
LA NATURA È UN GRANDE TEATRO	<ul style="list-style-type: none"> - Cercare nella natura il racconto della vita, visibile e invisibile, nel segno del rispetto e della tutela ambientale - Coniugare la ricerca all'arte di Pinin Carpi ad alcune tematiche ad egli molto care: la magia del bosco, la

	flora e la fauna, poesie, filastrocche, racconti...
LE PIETRE PARLANTI	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorazione e ricerca ambientale - Stesura di Storyboard tematici - Interviste a testimoni - Saper narrare il contesto e la sua storia - Valorizzare diversi linguaggi artistici ed espressivi - Rappresentare con immagini i contenuti appresi.
MADRE LINGUA INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare tra compagni emozioni e bisogni - Saper dialogare in condizioni di roleplay (apprendimento ludiforme) - Ascoltare e raccontare storie, rime, filastrocche, canzoni: memory games, glossary, theatre, culture - Apprendimento cooperativo: ricerca e azione linguistica - Arricchire il lessico e le strutture linguistiche - Migliorare la pronuncia con la presenza di un docente madrelingua - Dare alla lingua una valenza interdisciplinare (CLIL) - Vivere e pensare in lingua straniera.
PARCO MOSAICI DI BLEVIO	<ul style="list-style-type: none"> - Avvicinare gli alunni all'arte del mosaico - Coniugare e manipolare i saperi appresi attraverso l'espressione artistica

	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare il territorio e il parco di Blevio realizzando un museo all'aperto fruibile dai cittadini e da un turismo.
TREKKING	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorazione ambientale di percorsi nella natura presenti sul territorio.
SCUOLA SECONDARIA LEOPARDI	
TUTTI I LIBRI PIÙ UNO	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e promozione della lettura attraverso proposte di eventi/attività
RECUPERO - POTENZIAMENTO ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> - Recupero e consolidamento delle abilità di base della lingua italiana
RECUPERO MATEMATICA	<p>Il progetto intende colmare le lacune di base, potenziare le competenze matematiche e far acquisire un</p> <p>metodo di lavoro proficuo. Correzione delle attività svolte, svolgimento di esercitazioni pratiche di rinforzo-</p> <p>potenziamento in piccoli gruppi. Giochi didattici. Uso di software didattici.</p>
METODO DI STUDIO RECUPERO PAI	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire competenze necessarie per l'applicazione di un efficace metodo di studio
EDUCAZIONE FISICA AL CAMPO CONI	<p>Il progetto si propone di far prendere coscienza delle proprie capacità ed abilità attraverso nuove attività, arricchire il</p> <p>bagaglio motorio e le conoscenze specifiche,</p>

	<p>sviluppare la resistenza aerobica, migliorare la forza adeguatamente alla</p> <p>crescita fisiologica, migliorare la rapidità a livello generale e nell'esecuzione di gesti, migliorare le capacità coordinative,</p> <p>migliorare orientamento e differenziazione spazio-temporale. Pratica delle discipline individuali e di squadra dell'atletica</p> <p>leggera: corse, salti, lanci.</p>
<p>CAMMINARE#ABITUDINE</p>	<p>Il progetto si propone di riscoprire la camminata come metodo di allenamento, arricchire il bagaglio motorio e le conoscenze specifiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la resistenza aerobica - Far prendere coscienza delle proprie capacità ed abilità attraverso nuove attività - Camminata urbana in zone pianeggianti - Camminata urbana in zone con dislivello - Camminata extra-urbana su sentieri limitrofi alla città con e senza dislivello.
<p>LATINO</p>	<p>Il progetto si propone di approfondire le conoscenze grammaticali, far apprendere le strutture di base della lingua latina, far riflettere sulle origini della nostra lingua, conoscere l'etimologia delle parole italiane e di alcune parole ed espressioni classiche ancora presenti nell'uso corrente della nostra lingua. Attività graduate ed improntate ad un metodo di riflessione logico-linguistica, anche per facilitare il successivo studio delle lingue classiche da parte di quegli alunni che,</p>

	dopo la terza media, intendono proseguire gli studi in un percorso di tipo liceale.
SIAMO CIÒ CHE MANGIAMO	- Progetto ERSAF di educazione alimentare
EDUCAZIONE ALLE RELAZIONI, ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzazione sul tema dell'affettività – sessualità secondo un approccio educativo rivolto alla persona nella sua totalità e complessità - Aumentare le conoscenze degli alunni rispetto ai cambiamenti relativi al corpo, agli organi genitali, alle loro funzioni, ai metodi contraccettivi - Offrire uno spazio di confronto nel quale gli alunni possano chiarire ed esprimere le proprie opinioni in campo sessuale. <p>Tutto questo rappresenta un “fare prevenzione” non semplicemente mirata ad evitare agiti sessuali precoci, ma volta a sostenere un sano sviluppo del sé sessuato che, di conseguenza, aiuterà i ragazzi a vivere in modo sereno e graduale le proprie esperienze in ambito sessuale. Gli incontri prevedono un'esposizione delle tematiche rilevanti, di seguito il confronto e delle esercitazioni. Il progetto viene svolto da un'operatrice consultoriale appositamente formata, psicologa o ostetrica; il progetto non prevede interventi rigidamente strutturati, ma lo svolgimento degli incontri stessi si basa anche sulle dinamiche riscontrate nel gruppo classe e delle aree di interesse espresse dai ragazzi. Nel caso la situazione lo renda necessario, il progetto verrà effettuato in modalità remoto.</p>
MADRELINGUA	Intervento di un docente madrelingua inglese per attività di potenziamento e consolidamento

<p>INGLESE</p>	<p>delle competenze linguistiche di L2. Il progetto si pone i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - affinare le capacità di ascolto; - fissare strutture, funzioni e lessico tramite una metodologia alternativa; - migliorare la pronuncia e la comprensione della lingua inglese; - sviluppare le capacità espressivo-comunicative; - potenziare la capacità di comprendere e produrre oralmente le espressioni più comuni della comunicazione quotidiana in situazioni pratiche, simulate ed autentiche.
<p>LA CURA DELLA CASA COMUNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la connessione tra l'uomo e il creato per un'ecologia integrale che promuova la tutela dei diritti umani - Percepire il valore di ogni azione eco-sostenibile che, anche se piccola, è per il bene comune - Conoscere e riconoscere il concetto di sostenibilità - Visione di filmati adatti alle varie età - Ascolto di testimonianze da parte di esperti - Lettura di testi di vario genere inerenti - Incontro/confronto con le diverse realtà - Lettura di frasi o brani dell'Enciclica "Laudato si" - Realizzazione di un prodotto multimediale come conclusione del progetto.

CONSUMO RESPONSABILE AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> - Incontri in presenza o da remoto condotti da esperti sulla tematica del consumo responsabile-Agenda 2030.
ICDL	<ul style="list-style-type: none"> - Corso di preparazione alla certificazione IC DL (ONLINE ESSENTIALS - Word Processing).
GREEN SCHOOL ASPEM "LA SCUOLA LEOPARDI IN GIARDINO"	<p>Costruzione di una orchestra della natura; brani musicali e ritmici; mappatura delle piante in giardino; realizzazione di targhette di riconoscimento delle piante; origine storica del giardino della scuola; simbologia delle piante; erbe e condimenti; realizzazione di un atlante botanico; orto in bottiglia; semenzaio; piantumazione e semina di piante aromatiche; lettura di brani di libri a tema botanico.</p>
METODO DI STUDIO SPAGNOLO	<p>Le attività si baseranno su esercitazioni in classe e a casa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolto, parlato, lettura e scrittura, esercizi di minisimulazione (il gioco dei ruoli), esercizi di lettura silenziosa, lettura espressiva, trascrizioni alla lavagna del lessico noto e termini nuovi; memorizzazione e ripetizioni di vocaboli ed espressioni linguistiche - produzione di semplici messaggi orali per il raggiungimento delle competenze comunicative - lettura, comprensione e traduzione di brevi testi descrittivi riguardanti anche la civiltà

	<p>spagnola al fine di far acquisire meglio non solo il lessico necessario per formulare brevi frasi, ma di rielaborarlo e poi riutilizzarlo nella produzione scritta ed orale.</p> <p>Si presenteranno semplici situazioni di vita quotidiana finalizzate all'utilizzo della lingua in modo appropriato e funzionale al consolidamento delle più importanti strutture comunicative anche attraverso letture riguardanti aspetti della cultura del popolo di cui si studia la lingua ed il confronto della stessa con la propria.</p>
<p>ORIENTAMENTO</p>	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Settembre: settimana dell'accoglienza - Febbraio: riflessioni sulla propria scheda di valutazione - Maggio: mese dell'orientamento (8 ore - docenti di arte, lettere, matematica, inglese) <p>La mia carta d'identità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Per conoscermi meglio - Pregi e difetti-lo e la nuova scuola - lo e lo studio. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Febbraio: riflessioni sulla propria scheda di valutazione - Febbraio/marzo: intervento di un orientatore esperto dell'UST - Marzo Intervento di FS orientamento "Il

sistema della scuola secondaria di 1° grado:
siti web e d'istituto"

- Aprile/maggio :partecipazione dei genitori agli incontri provinciali sull'orientamento
- Maggio: mese dell'orientamento (8 ore - docenti di lettere e matematica)

Top ten: come immagino il mio futuro

- Interessi e attitudini
- Pregi e difetti
- Scopro il mio indirizzo
- La mia motivazione allo studio
- Maggio: incontro con ex-alunni che frequentano il primo anno di scuola superiore
- Maggio/giugno visita in azienda: Akzonobel e/o Comofil.

Classe terza

- Ottobre -gennaio: Open day e stages negli istituti di scuola secondaria di 2° grado
- Novembre -gennaio :sportello sull'orientamento (FS orientamento)
- Gennaio: elaborazione e consegna del Consiglio orientativo
- Gennaio: guida all'iscrizione alla scuola secondaria di 2° grado
- Febbraio: riflessioni sulla propria scheda di

	<p>valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maggio: elaborazione del proprio curriculum vitae - Tutto l'anno Sportello di ascolto psicologico.
SCUOLA SECONDARIA PRANDONI	
<p>ARIA, ACQUA, TERRA, FUOCO: SETTIMANE DELLA LETTURA, DELLA RICERCA E DELLA SOLIDARIETÀ</p>	<p>SETTIMANA DELLA LETTURA mese di novembre: letture ad alta voce, riflessione sui libri letti e laboratori dedicati, eventuale incontro con l'autore e con esperti</p> <p>SETTIMANA DELLA RICERCA mese di febbraio: laboratori tematici e incontri con esperti</p> <p>SETTIMANA DELLA SOLIDARIETÀ mese di aprile: riflessione su alcune tematiche e incontro con esperti di volontariato.</p>
<p>LABORATORIO LINGUISTICO-ARTISTICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Parte linguistica: ideazione, pianificazione e stesura di un testo narrativo - Parte artistica impaginazione, grafica e creazione di illustrazioni e pop-up.
<p>LABORATORIO MUSICO TEATRALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Esercizi e giochi di teatro - Creazione ed esecuzione di brani musicali - Rappresentazione di sketch teatrali con interludi musicali e canori.
	<p>LABORATORIO DI CODING: introduzione al pensiero</p>

<p>LABORATORIO SCIENTIFICO - TECNOLOGICO</p>	<p>computazionale; la programmazione a blocchi con Scratch; realizzazione di un videogioco didattico-educativo con Scratch</p> <p>LABORATORIO DI INFOGRAFICHE: uso di Excel per la creazione in digitale di semplici grafici statistici; creazione di presentazioni in power point con ipertesti.</p>
<p>POTENZIAMENTO COMPETENZE DI BASE</p>	<p>MATEMATICA E INGLESE: spiegazione semplificata di contenuti affrontati nelle lezioni; svolgimento di attività mirate con schede strutturate e progressiva riduzione della guida del docente.</p> <p>METODO DI STUDIO: introduzione teorica su un corretto metodo di studio; lettura di testi di diverse discipline; individuazione di parole chiave; sottolineatura e produzione di mappe concettuali; esposizione orale.</p> <p>Potenziamento delle competenze di base di matematica e di inglese.</p> <p>Acquisizione di un metodo di studio efficace e personale.</p>
<p>ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA ALUNNI NAI</p>	<p>Attività mirate all'acquisizione di termini ed espressioni di uso quotidiano e alla conoscenza delle strutture grammaticali di base. Le attività e i contenuti saranno stabiliti dalla docente secondo le esigenze dell'alunna e in accordo con i docenti di classe.</p>
<p>CREARE IN 3D</p>	<p>Progetto di didattica fondata sull'esperienza che coniuga le buone pratiche della metodologia Think-</p>

	<p>Make-Improve</p> <p>con le potenzialità dell'uso della stampante 3D: gli alunni analizzano il problema e si confrontano sull'oggetto da realizzare, quindi progettano modelli per la creazione dell'oggetto, infine analizzano il manufatto individuando eventuali errori e ri-progettando.</p>
<p>SETTIMANE DELLE COMPETENZE</p>	<p>-Assegnazione a gruppi di alunni di un compito di realtà per ciascuno dei tre ambiti: linguistico-espressivo, storico-sociale, scientifico-tecnologico.</p> <p>-Lettura del compito, analisi e discussione della consegna. Svolgimento del compito con attività pratiche/di laboratorio e con il supporto delle nuove tecnologia.</p> <p>-Realizzazione e presentazione del prodotto finale.</p>
<p>CAMMINARE#ABITUDINE</p>	<p>Il progetto si propone di riscoprire la camminata come metodo di allenamento, arricchire il bagaglio motorio e le conoscenze specifiche.</p> <p>-Sviluppare la resistenza aerobica, far prendere coscienza delle proprie capacità ed abilità attraverso nuove attività</p> <p>-Camminata urbana in zone pianeggianti</p> <p>- Camminata urbana in zone con dislivello</p>

	<p>- Camminata extra-urbana su sentieri limitrofi alla città con e senza dislivello.</p>
MADRELINGUA INGLESE	<p>Intervento di un docente madrelingua inglese per attività di potenziamento e consolidamento delle competenze</p> <p>linguistiche di L2. Il progetto si pone i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - affinare le capacità di ascolto; - fissare strutture, funzioni e lessico tramite una metodologia alternativa; - migliorare la pronuncia e la comprensione della lingua inglese; - sviluppare le capacità espressivo-comunicative; - potenziare la capacità di comprendere e produrre oralmente le espressioni più comuni della comunicazione quotidiana in situazioni pratiche , simulate ed autentiche.
LATINO	<p>Il progetto si propone di approfondire le conoscenze grammaticali, far apprendere le strutture di base della lingua</p> <p>latina, far riflettere sulle origini della nostra lingua, conoscere l'etimologia delle parole italiane e di alcune parole ed</p> <p>espressioni classiche ancora presenti nell'uso corrente della nostra lingua.</p>

	<p>Attività graduate ed improntate ad un metodo di riflessione logico- linguistica, anche per facilitare il successivo studio</p> <p>delle lingue classiche da parte di quegli alunni che, dopo la terza media, intendono proseguire gli studi in un percorso di tipo liceale.</p>
<p>EDUCAZIONE ALLE RELAZIONI, ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA SESSUALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzazione sul tema dell'affettività – sessualità secondo un approccio educativo rivolto alla persona nella sua totalità e complessità - -umentare le conoscenze degli alunni rispetto ai cambiamenti relativi al corpo, agli organi genitali, alle loro funzioni, ai metodi contraccettivi - Offrire uno spazio di confronto nel quale gli alunni possano chiarire ed esprimere le proprie opinioni in campo sessuale. <p>Tutto questo rappresenta un "fare prevenzione" non semplicemente mirata ad evitare agiti sessuali precoci, ma volta</p> <p>a sostenere un sano sviluppo del sé sessuato che, di conseguenza, aiuterà i ragazzi a vivere in modo sereno e graduale</p> <p>le proprie esperienze in ambito sessuale. Gli incontri prevedono un'esposizione delle tematiche rilevanti, di seguito il</p> <p>confronto e delle esercitazioni. Il progetto viene svolto da un'operatrice consultoriale appositamente formata,</p>

	<p>psicologa o ostetrica; il progetto non prevede interventi rigidamente strutturati, ma lo svolgimento degli incontri stessi</p> <p>si basa anche sulle dinamiche riscontrate nel gruppo classe e delle aree di interesse espresse dai ragazzi. Nel caso la</p> <p>situazione lo renda necessario, il progetto verrà effettuato in modalità remoto.</p>
<p>GREENSCHOOL</p> <p>ASPEM</p>	<p>Saranno svolte le attività che non sono state portate a compimento nell'a.s. 2019-20 a causa del lockdown.</p> <p>Per i tre pilastri selezionati (acqua, rifiuti/merendine, energia) si completeranno le indagini preliminari sui consumi,</p> <p>quindi si procederà con l'analisi degli stessi, l'individuazione di comportamenti virtuosi e la loro trascrizione su</p> <p>materiale informativo da diffondere a scuola e sul territorio. Saranno perfezionati i videogiochi tematici realizzati con</p> <p>Scratch e verrà implementato il sito dedicato al progetto.</p>
<p>SIAMO CIÒ CHE MANGIAMO</p>	<p>Intervento di un esperto in classe o in modalità da remoto. Per ogni classe sono previsti 3 incontri di 2 ore ciascuno.</p>
<p>LA CURA DELLA CASA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la connessione tra l'uomo e il creato per un'ecologia integrale che promuova la tutela dei diritti umani

	<ul style="list-style-type: none"> - Percepire il valore di ogni azione eco-sostenibile che, anche se piccola, è per il bene comune - Conoscere e riconoscere il concetto di sostenibilità - Visione di filmati adatti alle varie età - Ascolto di testimonianze da parte di esperti Lettura di testi di vario genere inerenti Incontro/confronto con le diverse realtà - Lettura di frasi o brani dell'Enciclica "Laudato si" - Realizzazione di un prodotto multimediale come conclusione del progetto.
<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO</p>	<p>Classe prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - Settembre: settimana dell'accoglienza - Febbraio: riflessioni sulla propria scheda di valutazione - Maggio: mese dell'orientamento (8 ore - docenti di arte, lettere, matematica, inglese) <p>La mia carta d'identità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Per conoscermi meglio - Pregi e difetti-lo e la nuova scuola - lo e lo studio. <p>Classe seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Febbraio: riflessioni sulla propria scheda di

valutazione

- Febbraio/marzo: intervento di un orientatore esperto dell'UST
- Marzo Intervento di FS orientamento "Il sistema della scuola secondaria di 1° grado: siti web e d'istituto"
- Aprile/maggio :partecipazione dei genitori agli incontri provinciali sull'orientamento
- Maggio: mese dell'orientamento (8 ore - docenti di lettere e matematica)

Top ten: come immagino il mio futuro

- Interessi e attitudini
- Pregi e difetti
- Scopro il mio indirizzo
- La mia motivazione allo studio
- Maggio: incontro con ex-alunni che frequentano il primo anno di scuola superiore
- Maggio/giugno visita in azienda: Akzonobel e/o Comofil.

Classe terza

- Ottobre -gennaio: Open day e stages negli istituti di scuola secondaria di 2° grado
- Novembre -gennaio :sportello sull'orientamento (FS orientamento)
- Gennaio: elaborazione e consegna del

	<p>Consiglio orientativo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gennaio: guida all'iscrizione alla scuola secondaria di 2° grado - Febbraio: riflessioni sulla propria scheda di valutazione - Maggio: elaborazione del proprio curriculum vitae <p>Tutto l'anno Sportello di ascolto psicologico.</p>
--	---

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Sono stati avviati i processi di dematerializzazione previsti dall'azione#11 Digitalizzazione amministrativa della scuola; in particolare:

- Acquisto del software SD Axios per la gestione della Segreteria digitale: flussi documentali, protocollo elettronico, fatturazione, registro elettronico
- formazione del personale dell'amministrazione
- utilizzo del software MAD per la gestione delle supplenze brevi scuola primaria
- trasparenza degli atti amministrativi attraverso aggiornamento sezione

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Amministrazione Trasparente

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Nel Registro elettronico attivo per tutti gli ordini di scuola dell'Istituto sono presenti le seguenti funzioni:

- comunicazioni scuola famiglia
- assenze/giustificazioni
- argomenti attività
- compiti
- documenti di valutazione

ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

L'Istituto ha recentemente proceduto all'ampliamento della connettività per adeguare la potenza del segnale alle esigenze della didattica digitale integrata, nella sede centrale (plessi Baracca e Leopardi), nel plesso della scuola dell'infanzia, e in tutti i plessi dei comuni dell'Istituto, anche con il contributo delle amministrazioni comunali.

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

I vari plessi dell'istituto sono dotati di aule con LIM o schermi multimediali integrati, PC collegati in rete tramite fibra o banda larga. Sono inoltre

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

presenti laboratori informatici con postazioni fisse collegate in rete, oltre che due postazioni mobili composte da 16/32 chromebook ciascuna.

L'Istituto si è dotato della piattaforma per l'apprendimento GSuite for Education, attivando per tutte le classi, a partire dalla prima Primaria, le Classroom quali ambienti di apprendimento virtuale collaborativo per la DDI (Didattica Digitale Integrata).

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Progetto bibiloteca finalizzato alla promozione della lettura e dell'intercultura

Il progetto prevede:

CONTENUTI DIGITALI

- riqualificazione degli spazi fisici della biblioteca scolastica adatti a una fruizione sia individuale sia di gruppo
- digitalizzazione archivio e gestione informatizzata del prestito
- organizzazione di eventi, incontri con autori anche in collaborazione con librerie del territorio
- partecipazione all'iniziativa #loleggoperchè

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL
PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Formazione da parte dell'Animatore Digitale della scuola e del team digitale a favore di alunni, docenti e famiglie relativamente all'utilizzo delle GSuite e di tutte le applicazioni ad esse collegate a favore della didattica digitale integrata.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

COMO VIA BRAMBILLA - COAA80901V

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Nella Scuola dell'Infanzia la valutazione si basa sull'osservazione occasionale e sistematica dei comportamenti, dei ritmi evolutivi e degli stili di apprendimento dei bambini e delle bambine dai tre ai sei anni.

L'attività di valutazione ha una funzione di carattere formativo, individua, descrive, accompagna e documenta i processi evolutivi del bambino, evitando classificazioni e giudizi, avvalendosi dell'osservazione nelle sue diverse modalità.

A questo scopo, la scuola dell'Infanzia di "Como Lago" ha elaborato collegialmente un insieme di strumenti atti a favorire la condivisione di stili di conduzione comuni tra i docenti, in merito all'osservazione e alla valutazione nell'ottica della ricerca-azione e si avvale di:

- un format relativo al profilo formativo dei bambini di tre e quattro anni
- una rilevazione per i bambini di cinque anni, utile alla continuità con la Scuola Primaria.

L'istituto "Como Lago" ha inoltre aderito alla sperimentazione interprovinciale "Strumenti inerenti l'attività di individuazione precoce e potenziamento dei DSA, che coinvolge i bambini di cinque anni, che prevede la prevenzione delle

difficoltà di apprendimento.

La documentazione di Istituto rende così visibili il percorso evolutivo dei singoli bambini e del gruppo sezione e le modalità di rilevazione dei processi educativi e didattici.

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

Gli strumenti di rilevazione sopracitati riguardano tutti gli ambiti di sviluppo evolutivo del bambini, quindi anche l'area relativa alle capacità relazionali, che assume una rilevanza determinante, in quanto questo ambito è una delle priorità del RAV di istituto.

Gli strumenti utilizzati dai docenti fanno riferimento al Curricolo verticale di istituto di "Cittadinanza attiva" e il plesso attua da anni un progetto verticale, dal titolo "D come diritti", pensato ad hoc per favorire un armonico sviluppo relazionale, affettivo ed emotivo.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'Istituto ha elaborato i criteri per l'osservazione e la registrazione dei traguardi evolutivi relativi all'insegnamento trasversale di educazione civica per la scuola dell'Infanzia come da specifico allegato.

ALLEGATI: SI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SCUOLA SECOND.1 "LEOPARDI"-COMO - COMM809013

SCUOLA SECOND.1"PRANDONI"-TORNO - COMM809024

Criteria di valutazione comuni:

L'approvazione dei decreti delega della legge 107/2017 (art. 1 comma 182) ha chiamato le istituzioni scolastiche a revisionare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) nella parte dedicata alla valutazione degli apprendimenti.

La revisione del documento è stata effettuata sulla base delle seguenti norme:

- Decreto Legislativo n. 62/2017 - avente per oggetto le norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze del primo ciclo ed Esami di Stato;
- Decreto Ministeriale n. 741/2017 - relativo all'Esame di Stato del primo ciclo di istruzione;
- Decreto Ministeriale n. 742/2017 - relativo alla certificazione delle competenze nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Al DM sono allegati i modelli nazionali di certificazione da adottare a partire dall'

a.s. 2017/18;

- Circolare Ministeriale n. 1865/2017 - contenente le indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato.

Le norme richiamate indicano chiaramente che la valutazione ha come oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni. Essa è coerente con l'offerta formativa dell'istituto, la personalizzazione dei percorsi, le Indicazioni Nazionali, le competenze trasversali.

Il processo della valutazione non può essere considerato con un mero significato selettivo, ma solo formativo e orientativo. L'istituto persegue pertanto forme di valutazione che stimolano all'impegno e al miglioramento.

Da questa prospettiva generale, l'istituto adotta due forme di valutazione: la valutazione sommativa e quella formativa.

La valutazione sommativa esprime un giudizio sull'apprendimento di un certo periodo in riferimento a degli obiettivi attesi e comprende gli aspetti misurabili.

La valutazione formativa parte dalla considerazione dei livelli di partenza e monitora il percorso di ogni singolo allievo. Le informazioni ricavate sono molto utili sia all'allievo, il quale ha la possibilità di riflettere e avere un feedback su come sta procedendo il suo percorso di apprendimento, sia al docente che valuta come proseguire o ricalibrare il suo percorso di insegnamento.

La valutazione formativa dunque incoraggia il processo di autovalutazione, riconosce all'alunno un ruolo attivo, lo responsabilizza e lo educa dal punto di vista metacognitivo.

A seconda della sua collocazione nel processo educativo, assume significati diversi, assolvendo a specifiche funzioni:

- la valutazione iniziale, svolta sia al momento dell'inserimento dell'alunno, sia all'inizio dei diversi passaggi di scuola, permette di calibrare le linee progettuali per il singolo e per la classe in relazione ai bisogni formativi emersi;
- la valutazione in itinere permette ai docenti di adeguare gli interventi alle singole situazioni, progettando eventuali strategie di rinforzo. Essa fornisce inoltre preziose informazioni sugli stili di apprendimento di ciascun alunno, permettendo l'introduzione di attività e metodi sempre più efficaci;
- la valutazione finale è espressione del raggiungimento dei livelli di apprendimento di ciascun alunno.

Processo formativo e risultati di apprendimento concorrono:

- a migliorare le competenze degli alunni;
- ad indicare a ciascun alunno i percorsi utili al successo formativo;
- a documentare lo sviluppo dell'identità personale;
- ad individuare processi di autovalutazione;
- a definire, in presenza di carenze o criticità nei livelli di apprendimento, la progettazione di percorsi personalizzati finalizzati al conseguimento di conoscenze abilità e competenze.

Per accertare i livelli di conoscenza, abilità e competenza vengono proposte agli alunni prove di verifica

con diversa tipologia: prove scritte o orali; prove grafiche e pratiche.

L'esito delle prove di verifica, ovvero la classificazione dei risultati, viene valutato in decimi, si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze conseguite nei singoli obiettivi di ciascuna disciplina e concorre alla determinazione della valutazione periodica e finale. I voti delle prove sono riportati nel registro elettronico secondo gli obiettivi disciplinari previsti nel Curricolo d'Istituto.

Ogni voto trova corrispondenza nella descrizione del livello di conoscenze e abilità acquisite.

Nel documento di valutazione quadrimestrale per ogni disciplina la valutazione è indicata attraverso un voto in decimi che scaturisce dall'insieme di osservazioni (impegno e autonomia) e valutazioni raccolte dal docente nel corso del quadrimestre e non unicamente dalla media aritmetica degli esiti delle singole prove di verifica. Il voto riportato è riferito ai livelli di conoscenze, abilità e competenze indicati nella tabella di corrispondenza tra votazioni in decimi e livelli di apprendimento.

ALLEGATI: RUBRICA SECONDARIA I GRADO.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Nel contesto di quanto stabilito dal Patto di Corresponsabilità educativa e dal Regolamento di Istituto, la valutazione del comportamento viene espressa nel documento di valutazione quadrimestrale mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze chiave di Cittadinanza:

- **IMPARARE AD IMPARARE:** Partecipazione alle attività e qualità del contributo personale dell'alunno;
- **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** Osservanza di regole e norme, livello di autonomia e senso di responsabilità; collaborazione e partecipazione al lavoro comune, livello di comprensione e condivisione dei diversi punti di vista.

Ogni giudizio sintetico trova corrispondenza nella descrizione dei comportamenti come da tabella allegata.

ALLEGATI: CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

In fase di valutazione finale, in coerenza con quanto previsto dalla norma, l'ammissione alla classe successiva può avvenire anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. In sede di scrutinio finale può essere assegnata una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline senza che questo comporti la non ammissione. In caso di ammissione con voti inferiori a 6/10, vengono segnalate alla famiglia le carenze accertate.

Per la scuola secondaria l'ammissione alla classe successiva può avvenire a condizione che l'alunno abbia frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato le seguenti deroghe alla precedente prescrizione:

1. Gravi motivi di salute
2. Motivi personali e/o familiari
3. Partecipazione ad attività sportive a livello agonistico
4. Congiungimento con un familiare in altro Paese
5. Situazione di grave disagio socio-culturale

La valutazione finale degli alunni scaturisce dall'applicazione dei seguenti criteri e condizioni:

- verifica in positivo della maturazione e dei progressi avvenuti nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, escludendo l'applicazione meccanica di criteri meramente quantitativi;
- proposte di voto scaturite da osservazioni sistematiche e da risultanze delle classificazioni delle prove di verifica, svolte a scuola e/o a casa, nelle varie discipline e relative alle diverse tipologie (prove scritte, orali, grafiche e pratiche);
- svolgimento di opportuni percorsi personalizzati o individualizzati finalizzati al recupero destinati agli alunni con carenze nella preparazione;
- partecipazione delle classi ad attività derivanti dallo sviluppo dei progetti inseriti nel PTOF mirate al recupero e al potenziamento;
- puntuale informazione alle famiglie interessate attraverso il registro elettronico, i colloqui individuali, le comunicazioni dei docenti relativamente ai livelli di

apprendimento parzialmente raggiunti o non raggiunti.

La non ammissione alla classe successiva è deliberata nei confronti degli allievi che presentano diffuse e gravi insufficienze nelle conoscenze, abilità e competenze non recuperabili in tempi brevi e che, nonostante le azioni e le strategie attivate per il recupero, non hanno conseguito i necessari livelli di apprendimento e maturità indispensabili per affrontare la classe successiva. La deliberazione, presa all'unanimità o a maggioranza, viene motivata e comunicata alle famiglie in coerenza con i criteri indicati.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Per l'ammissione all'Esame di Stato l'alunno:

- non deve essere incorso nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato (cfr. DPR n. 249/1998 – art. 4 commi 6 e 9 bis)
- deve aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI

Il voto di ammissione all'Esame di Stato è espresso dal Consiglio di Classe in decimi e scaturisce da:

- la media delle valutazioni conseguite nelle singole discipline, ad esclusione del voto di religione e di comportamento
- la media delle valutazioni del primo e del secondo anno

Inoltre si tiene conto del percorso fatto durante il triennio.

ALLEGATI: CRITERI di VALUTAZIONE del GIUDIZIO

GLOBALE_Primary_Secondaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'Istituto ha elaborato i criteri per la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica per la scuola Secondaria di I grado come da specifico allegato.

ALLEGATI: SSI TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI
EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Formulazione del giudizio globale:

Oltre alla valutazione con voto in decimi nelle singole discipline e al giudizio sul comportamento, la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito, espresso per ogni alunno in relazione ai:

- progressi nello sviluppo culturale;
- progressi nello sviluppo personale;
- progressi nello sviluppo sociale;

- progressi nello sviluppo dell'apprendimento.
- La formulazione del giudizio avviene in maniera sintetica, così come esplicitato nella tabella allegata.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA PRIMARIA "BARACCA" -COMO - COEE809014

SCUOLA PRIM. "DON SALICE"-TORNO - COEE809025

SCUOLA PRIM. "GIUSSANI"-BRUNATE - COEE809036

SCUOLA PRIMARIA BLEVIO - COEE809047

SCUOLA PRIM. "VOLTA"-PALANZO - COEE809058

COMO CIVIGLIO - COEE809069

Criteri di valutazione comuni:

L'approvazione dei decreti delega della legge 107/2017 (art. 1 comma 182) ha chiamato le istituzioni scolastiche a revisionare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) nella parte dedicata alla valutazione degli apprendimenti.

La revisione del documento è stata effettuata sulla base delle seguenti norme:

- Decreto Legislativo n. 62/2017 - avente per oggetto le norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze del primo ciclo ed Esami di Stato;
- Decreto Ministeriale n. 741/2017 - relativo all'Esame di Stato del primo ciclo di istruzione;
- Decreto Ministeriale n. 742/2017 - relativo alla certificazione delle competenze nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

Al DM sono allegati i modelli nazionali di certificazione da adottare a partire dall'a.s. 2017/18;

- Circolare Ministeriale n. 1865/2017 - contenente le indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato.

Le norme richiamate indicano chiaramente che la valutazione ha come oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni. Essa è coerente con l'offerta formativa dell'istituto, la personalizzazione dei percorsi, le Indicazioni Nazionali, le competenze trasversali.

Il processo della valutazione non può essere considerato con un mero significato selettivo, ma solo formativo e orientativo. L'istituto persegue pertanto forme di valutazione che stimolano all'impegno e al miglioramento.

Da questa prospettiva generale, l'istituto adotta due forme di valutazione: la

valutazione sommativa e quella formativa.

La valutazione sommativa esprime un giudizio sull'apprendimento di un certo periodo in riferimento degli obiettivi attesi e comprende gli aspetti misurabili.

La valutazione formativa parte dalla considerazione dei livelli di partenza e monitora il percorso di ogni singolo allievo. Le informazioni ricavate sono molto utili sia all'allievo, il quale ha la possibilità di riflettere e avere un feedback su come sta procedendo il suo percorso di apprendimento, sia al docente che valuta come proseguire o ricalibrare il suo percorso di insegnamento.

La valutazione formativa dunque incoraggia il processo di autovalutazione, riconosce all'alunno un ruolo attivo, lo responsabilizza e lo educa dal punto di vista metacognitivo.

A seconda della sua collocazione nel processo educativo, assume significati diversi, assolvendo a specifiche funzioni:

- la valutazione iniziale, svolta sia al momento dell'inserimento dell'alunno, sia all'inizio dei diversi passaggi di scuola, permette di calibrare le linee progettuali per il singolo e per la classe in relazione ai bisogni formativi emersi;
- la valutazione in itinere permette ai docenti di adeguare gli interventi alle singole situazioni, progettando eventuali strategie di rinforzo. Essa fornisce inoltre preziose informazioni sugli stili di apprendimento di ciascun alunno, permettendo l'introduzione di attività e metodi sempre più efficaci;
- la valutazione finale è espressione del raggiungimento dei livelli di apprendimento di ciascun alunno.

Processo formativo e risultati di apprendimento concorrono:

- a migliorare le competenze degli alunni;
- ad indicare a ciascun alunno i percorsi utili al successo formativo;
- a documentare lo sviluppo dell'identità personale;
- ad individuare processi di autovalutazione;
- a definire, in presenza di carenze o criticità nei livelli di apprendimento, la progettazione di percorsi personalizzati finalizzati al conseguimento di conoscenze abilità e competenze.

Per accertare i livelli di conoscenza, abilità e competenza vengono proposte agli alunni prove di verifica

con diversa tipologia: prove scritte o orali; prove grafiche e pratiche.

L'esito delle prove di verifica, ovvero la classificazione dei risultati, viene

registrato esclusivamente in decimi, si riferisce alle conoscenze, abilità e competenze conseguite nei singoli obiettivi di ciascuna disciplina e concorre alla determinazione della valutazione periodica e finale. I voti delle prove sono riportati nel registro elettronico secondo gli obiettivi disciplinari previsti Curricolo d'Istituto.

Ogni voto trova corrispondenza nella descrizione del livello di conoscenze e abilità acquisite e nella relativa quantificazione percentuale.

Nel documento di valutazione quadrimestrale per ogni disciplina la valutazione è indicata attraverso un voto in decimi che scaturisce dall'insieme di osservazioni (impegno e autonomia) e valutazioni raccolte dal docente nel corso del quadrimestre e non unicamente dalla media aritmetica degli esiti delle singole prove di verifica. Il voto riportato è riferito ai livelli di conoscenze, abilità e competenze indicati nella tabella di corrispondenza tra votazioni in decimi e livelli di apprendimento.

Criteri di valutazione del comportamento:

Nel contesto di quanto stabilito dal Patto di Corresponsabilità educativa e dal Regolamento di Istituto, la valutazione del comportamento viene espressa nel documento di valutazione quadrimestrale mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze chiave di Cittadinanza:

- **IMPARARE AD IMPARARE:** Partecipazione alle attività e qualità del contributo personale dell'alunno;
- **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** Osservanza di regole e norme, livello di autonomia e senso di responsabilità; collaborazione e partecipazione al lavoro comune, livello di comprensione e condivisione dei diversi punti di vista.

Ogni giudizio sintetico trova corrispondenza nella descrizione dei comportamenti come da tabella allegata.

ALLEGATI: CRITERI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO_Primary.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie

per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'Istituto ha elaborato i criteri per la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica per la scuola Primaria come da specifico allegato.

ALLEGATI: SP TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Formulazione del giudizio globale:

Oltre alla valutazione delle singole discipline e al giudizio sul comportamento, la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito, espresso per ogni alunno in relazione ai:

- progressi nello sviluppo culturale;
- progressi nello sviluppo personale;
- progressi nello sviluppo sociale;
- progressi nello sviluppo dell'apprendimento.

La formulazione del giudizio avviene in maniera sintetica, così come esplicitato nella tabella allegata.

ALLEGATI: CRITERI di VALUTAZIONE del GIUDIZIO GLOBALE_Primary_Secondaria.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE

Il nostro Istituto è particolarmente attento al tema dell'inclusione, prova ne è il fatto che dall'anno 2000 è uno dei quattro CTI (Cento Territoriale per l'Inclusione) della provincia di Como. Le attività volte a favorire

l'inclusione partono da un continuo aggiornamento degli insegnanti, siano essi curricolari o di sostegno. Tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali trovano all'interno delle nostre scuole percorsi di accoglienza e di integrazione che tengono in conto le specifiche istanze di ciascuno.

L'Istituto valorizza la conoscenza e il rispetto delle diversità culturali, etiche e religiose e favorisce, attraverso precise modalità di accoglienza, nonché strategie didattiche e risorse, l'inserimento di alunni stranieri. L'Istituto, anche in collaborazione con Enti e Servizi, attiva tutti i possibili percorsi di integrazione e propone soluzioni alle diverse problematiche nel rispetto dei diritti degli allievi, con particolare attenzione alle situazioni di disabilità, disturbi di apprendimento e svantaggio.

L'Istituto si impegna a garantire l'effettiva uguaglianza, ricercando strumenti e strategie condivise per rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e al pieno sviluppo della personalità; riconosce inoltre l'importanza di promuovere in ciascuno la fiducia in se stesso, nelle proprie capacità e nella possibilità di conseguire successi e risultati. La Scuola, assieme alle famiglie, costituisce un'alleanza educativa fondata sul rispetto dei ruoli, sulla fiducia, sull'ascolto e sulla corresponsabilità nel processo educativo. Scuola, famiglia, istituzioni e Enti locali collaborano per lo sviluppo di un progetto educativo integrato, formulando proposte, ricercando risorse ed elaborando progetti condivisi.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Attraverso l'impiego dell'organico dell'autonomia nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado, e soprattutto attraverso il nuovo orario didattico di cui si è dotata la scuola secondaria di primo grado, che prevede l'unità oraria rimodulata in moduli da 55 minuti ciascuno (permettendo in questo modo di recuperare

importanti spazi residuali), è possibile prevedere attività laboratoriali aggiuntive o lezioni in gruppi di livello mirate al recupero e al rinforzo, per alunni che evidenzino difficoltà negli apprendimenti, e al potenziamento delle competenze per alunni con particolari attitudini.

Nella scuola dell'Infanzia (ultimo anno) e nella scuola Primaria (primi due anni) è stato introdotto un progetto di monitoraggio precoce dei disturbi di apprendimento, che permette di intervenire attraverso attività di potenziamento atte a risolvere il problema o, nel caso resti evidente, a fornire osservazioni sempre più adeguate per interventi specifici e tempestivi

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La definizione del PEI fa seguito al Profilo di funzionamento, strumento contenuto nella legge 104/92 che comprende la Diagnosi Funzionale e il Profilo Dinamico Funzionale (DL 96/2019) Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e' il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno con disabilità, in un determinato periodo di tempo (il presente nella dimensione trasversale: vita scolastica ed extrascolastica; il futuro, nella sua dimensione longitudinale: cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, ovvero nell'ottica del "Progetto di Vita") È predisposto congiuntamente dal gruppo

docente della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia. Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Va redatto entro il primo bimestre di scuola, si verifica periodicamente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

- alunni - docenti curricolari - docenti di sostegno - assistenti educatori - famiglia - clinici
- Servizi Sociali

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Nel processo di accoglienza e di integrazione dell'alunno con disabilità la famiglia assume un ruolo determinante, come peraltro prevede la normativa vigente, innanzitutto per la condivisione di un percorso che raccordi le buone pratiche educazionali dei due soggetti. Con la famiglia vengono condivise le scelte e gli orientamenti per attuare e garantire il progetto di vita di ciascun alunno, anche in condivisione con i Servizi Sociali, qualora richiesto dalla famiglia stessa.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità per la valutazione Per gli alunni con disabilità la valutazione è riferita ai criteri di Istituto, declinati secondo le modalità e gli obiettivi concordati nel Piano Educativo Individualizzato. Le valutazioni sono comunicate ai genitori mediante le apposite funzioni del registro elettronico. Ai fini valutativi si tengono in considerazione,

oltre ai contenuti appresi, la partecipazione, l'interesse e l'impegno in classe e il processo globale di maturazione dell'alunno / alunna, nel rispetto delle capacità di partenza, delle condizioni di contesto e della singola situazione individuale. Per gli alunni con DSA la valutazione è riferita ai criteri di Istituto, tenendo conto delle caratteristiche cliniche del disturbo e del funzionamento individuale dell'alunno / alunna; è sempre preso in considerazione l'impegno profuso e si valorizzano i risultati conseguiti in termini di progresso e competenze maturate. Nel processo valutativo si punta sempre a distinguere fra le abilità direttamente interessate dal disturbo e la manifestazione di impegno e di maturazione di competenza. All'interno del Piano Didattico Personalizzato sono esplicitati i tempi e i modi di intervento, inclusi gli strumenti compensativi ed eventuali misure dispensative finalizzati a promuovere la riuscita scolastica ed il successo formativo. Si evidenzia che le misure dispensative sono da intendersi come ultima ratio, e da utilizzare solo nel caso in cui l'alunno / alunna non sia riuscito a maturare le competenze previste, nonostante l'impiego di una didattica flessibile e personalizzata e di strumenti compensativi mirati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

RAPPORTI TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA Nel nostro Istituto vengono attivate tutte le forme di raccordo e cooperazione tra i diversi gradi di scuola per promuovere la crescita degli alunni ed uno specifico orientamento che tenga conto di desideri formativi alla luce delle attitudini e delle capacità possedute. A tal fine, è attivo un Progetto di Orientamento e Continuità presso i tre gradi di scuola. **CONTINUITÀ FRA SCUOLA INFANZIA e PRIMARIA:** vengono organizzati incontri tra i docenti della scuola dell'Infanzia e quelli della Scuola Primaria per il passaggio di informazioni relative agli alunni della futura classe prima; in tale occasione vengono letti i documenti relativi agli alunni in entrata, in particolare la griglia informativa su ciascun alunno. In occasione delle giornate Open-Day gli alunni visitano la scuola e partecipano a laboratori predisposti per loro; . **CONTINUITÀ CON LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:** in occasione delle giornate Open-Day gli alunni delle classi quinte dei plessi di Scuola Primaria visitano le Scuole Secondarie di Primo Grado per conoscerne l'organizzazione e il funzionamento; vengono organizzati appositi laboratori ed attività. In corso d'anno, i docenti di Scuola Primaria compilano e trasmettono alla Commissione Continuità apposite griglie contenente le osservazioni più significative sugli alunni; tali documenti vengono analizzati e discussi dalla Commissione medesima ai fini della formazione classi. **PROGETTO ORIENTAMENTO NELLE CLASSI SECONDA E TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:** l'orientamento è inteso come attività continuativa nella Secondaria di Primo Grado, e parte sin dal primo anno stimolando gli alunni alla

conoscenza di sé, all'individuazione delle proprie capacità ed attitudini. Tale percorso prende forma attraverso singoli progetti nelle classi successive e con un orientamento mirato in uscita, fra cui, nelle classi terze, la partecipazione a Young-Orienta, partecipazione a Open-day e stages orientativi presso le scuole di destinazione.

ORIENTAMENTO VERSO IL SUCCESSIVO ENTE O ISTITUTO: E' attivo, a cura del gruppo di lavoro Continuità e Orientamento, un'azione di monitoraggio degli esiti formativi degli studenti del primo anno delle Scuole Superiori che hanno frequentato le Scuole Secondarie di Primo Grado dell'Istituto.

Approfondimento

Per gli alunni con una certificazione clinica di DSA o altro disturbo specifico viene redatto dai docenti un Piano Didattico Personalizzato entro la fine del mese di novembre (o successivamente, in tempi congrui, in caso di certificazione ricevuta in corso d'anno). Per gli alunni in situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale i docenti valutano l'eventuale necessità di predisporre un Progetto Personalizzato in accordo e collaborazione con la famiglia.

ALLEGATI:

PIANO INCLUSIONE Como Lago 2019 20.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A seguito dell'emergenza sanitaria, già durante il secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019-2020 l'Istituto ha elaborato un piano per la Didattica a Distanza (DaD) finalizzato a sopperire alla mancanza di didattica in presenza, evidentemente con caratteristiche emergenziali. Sulla scorta di tale documento e avendo recepito le indicazioni ministeriali, all'inizio dell'anno scolastico 2020-2021 ha elaborato un documento relativo alla Didattica Digitale Integrata. Tale documento evidenzia come l'approccio metodologico che sa coniugare didattica tradizionale in presenza e utilizzo di strumenti digitali sia il futuro per ambienti di apprendimento innovativi e integrati a supporto del successo formativo.

ALLEGATI:



Piano per la DDI.pdf





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Coadiuvano il Dirigente Scolastico con autonomia operativa nell'ambito delle direttive generali impartite e condividono con il dirigente i processi organizzativi e didattici.	2
Funzione strumentale	<p>Funzione strumentale INTERCULTURA Collabora con le altre Funzioni strumentali nonché con le varie componenti dell'istituzione al fine di migliorare effettivamente la qualità del servizio scolastico; elabora, organizza e coordina i progetti Aree a Rischio e a Forte Processo Immigratorio e Progetti di rete; calendarizza e pianifica le attività con mediatori, facilitatori culturali, docenti e famiglie volte ai bisogni educativi e didattici degli alunni stranieri. Funzione strumentale GESTIONE NUOVE TECNOLOGIE Collabora con le altre Funzioni strumentali nonché con le varie componenti dell'istituzione al fine di migliorare effettivamente la qualità del servizio scolastico; organizza periodicamente incontri con la propria</p>	6



	<p>Commissione al fine di condividere la programmazione delle attività e la suddivisione dei compiti e delle responsabilità; amministra il sito web della scuola; offrire supporto e consulenza ai docenti per la conoscenza e l'uso delle strumentazioni informatiche collocate nelle aule; promuove le iniziative di prevenzione e contrasto del cyber bullismo. Funzione strumentale PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE D' ISTITUTO Collabora con le altre Funzioni strumentali nonché con le varie componenti dell'istituzione al fine di migliorare effettivamente la qualità del servizio scolastico; organizza periodicamente incontri con la propria Commissione al fine di condividere la programmazione delle attività e la suddivisione dei compiti e delle responsabilità; raccoglie proposte di progetti di ampliamento dell'offerta formativa e visite di istruzione; monitora la realizzazione dei progetti e la loro ricaduta didattica e culturale; favorisce progettualità comuni tra i diversi ordini di scuola; documenta il PTOF; coordina il Nucleo interno di valutazione- NIV col quale realizza il PdM e compila il RAV. Funzione strumentale CONTINUITÀ ED ORIENTAMENTO Collabora con le altre Funzioni strumentali nonché con le varie componenti dell'istituzione al fine di migliorare effettivamente la qualità del servizio scolastico; organizza periodicamente incontri con la propria Commissione al fine di condividere la</p>	
--	--	--



	<p>programmazione delle attività e la suddivisione dei compiti e delle responsabilità; coordina il Gruppo di Lavoro nella pianificazione/realizzazione iniziative per la continuità: incontri alunni, attività comuni, modalità di svolgimento, risultati, monitoraggio; predispone materiali per l'orientamento; favorisce un rapporto di continuità metodologico- didattico tra gli ordini scolastici; aggiorna il curriculum d'Istituto; monitora le attività delle classi parallele e dipartimenti disciplinari.</p> <p>Funzione strumentale INCLUSIONE</p> <p>Collabora con le altre Funzioni strumentali nonché con le varie componenti dell'istituzione al fine di migliorare effettivamente la qualità del servizio scolastico;organizza periodicamente incontri con la propria Commissione al fine di condividere la programmazione delle attività e la suddivisione dei compiti e delle responsabilità; fornisce consulenze ai colleghi relative alla gestione documentale degli alunni con disabilità (certificati L. 104/92);coordina le attività relative all'inclusione degli alunni BES; assume la referenza per gli alunni adottati: favorire l'inserimento a scuola, agevolare il rapporto scuola- famiglia. partecipa agli incontri del G.L.I. di Istituto e corsi di aggiornamento.</p>	
Responsabile di plesso	<p>Collaborano con il Dirigente e i i suoi collaboratori nella gestione organizzativa e didattica dei plessi. Mantengono le relazioni con l'Ente Locale di riferimento del plesso con riferimento alle esigenze</p>	9



	didattiche collegate con il diritto allo studio. Curano le sostituzioni dei docenti assenti del plesso. Segnalano le problematiche didattiche e organizzative del plesso.	
Animatore digitale	Aggiornamento sito istituzionale, supporto piattaforma GSuite, formazione docenti, supporto Segreteria Digitale	1
Coordinatore dell'educazione civica	Formazione collegio dei Docenti, coordinamento curricolo verticale di Educazione Civica e Valutazione	1
Componente Gruppo di Lavoro delle Funzioni Strumentali	Collabora con la Funzione strumentale al fine di ottemperare ai compiti legati alla funzione medesima, per migliorare effettivamente la qualità del servizio scolastico e per la riuscita delle attività programmate. Partecipa periodicamente agli incontri con il proprio gruppo di lavoro, attuando una proficua cooperazione, anche nella divisione dei compiti e nell'assunzione di responsabilità.	15
N.I.V. (Nucleo Interno di Valutazione)	Valuta il raggiungimento degli obiettivi previsti dal progetto di Istituto, sulla base degli indirizzi generali, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, al fine di progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio.	4
Tutor docenti in anno di prova	Affiancano i docenti neoimmessi in ruolo, secondo le direttive del DM 850/2015. In particolare accoglie il docente neoassunto nella comunità professionale, favorisce la sua partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola ed esercita ogni	2



	<p>utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione. Predisporre momenti di reciproca osservazione in classe.</p>	
<p>Coordinatori Consiglio di Classe</p>	<p>Si occupa della stesura del piano didattico della classe e redige l'elaborazione dei documenti dell'azione educativa. Presiede il consiglio di classe e gli scrutini in caso di assenza del Dirigente; coordina la programmazione e le attività didattiche dei docenti della classe; evita contemporaneità di verifiche ed eccesso di carico di lavoro per gli alunni; mantiene i contatti con le famiglie degli alunni e tra esse e la Dirigenza; verifica che gli alunni abbiano trasmesso alle famiglie le comunicazioni della Dirigenza; informa il Dirigente di ogni rilevante problema che dovesse sorgere all'interno della classe. E' il punto di riferimento del Consiglio di Classe e degli alunni della classe. Si relaziona con le funzioni strumentali circa la progettualità didattica della classe. Controlla regolarmente le assenze degli studenti, ponendo la dovuta attenzione ai casi di irregolare frequenza e di inadeguato rendimento.</p>	<p>14</p>

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<p>%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)</p>	<p>Attività organizzative di primo collaboratore del Dirigente; attività di insegnamento; attività di potenziamento</p>	<p>3</p>



	(classi aperte e gruppi paralleli). Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione 	
--	--	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Compiti organizzativi del collaboratore del Dirigente. Attività di recupero e potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Organizzazione 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con AUTONOMIA OPERATIVA, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di: - coordinamento - promozione delle attività - verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale a.t.a., posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del
--	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi.</p>
Ufficio protocollo	Gestione del Protocollo digitale e dell'Archivio documentale.
Ufficio acquisti	Si occupa dell'approvvigionamento dei materiali didattici, svolgendo anche compiti di ricerca sul mercato, bandi di gara, comparazione dei preventivi, adempimenti connessi alla tracciabilità dei flussi (CIG, CUP, DURC). Si occupa altresì della consegna dei beni e della loro registrazione in inventario.
Ufficio per la didattica	Gestione amministrativa alunni AXIOS/SIDI, iscrizioni, trasferimenti, certificazioni scolastiche, monitoraggi, libri di testo, diplomi, tenuta fascicoli personali, attività didattica, gestione registri informatizzati, alunni BES, gestione uscite e viaggi di istruzione.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione amministrativa del personale AXIOS/SIDI, gestione personale docente della scuola e del personale ATA di tutto l'Istituto: graduatorie per il reclutamento, contratti a tempo indeterminato e a tempo determinato, gestione delle assenze, ricostruzioni di carriera, riscatti, cessazione dal servizio, pensionamenti.

Servizi attivati per la

Registro online



dematerializzazione dell'attività amministrativa: <https://www.icscomolago.edu.it/servizio/registro-elettronico/>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

<https://www.icscomolago.edu.it/documento/moduli-per-il-personale-in-servizio/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE AMBITO 12 (LOMBARDIA)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ C.P.L. CENTRO PROMOZIONE LEGALITÀ (COMO)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali

**❖ C.P.L. CENTRO PROMOZIONE LEGALITÀ (COMO)**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RETE BES

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CPPC (CENTRO PER LA PROMOZIONE DELLA PROTEZIONE CIVILE)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di

**❖ CPPC (CENTRO PER LA PROMOZIONE DELLA PROTEZIONE CIVILE)**

	volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PREVENZIONE E CONTRASTO DEL BULLISMO/CYBERBULLISMO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE CONTRO OGNI FORMA DI ESTREMISMO VIOLENTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali



❖ **EDUCAZIONE ALLE DIFFERENZE CONTRO OGNI FORMA DI ESTREMISMO VIOLENTO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ **AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

E' rivolta a tutti i docenti curricolari e di sostegno di tutti e tre gli ordini di scuola dell'Istituto ed è tesa ad approfondire l'idea che lo spazio, insieme alla centralità dello studente, alla sua relazione con i pari e con il docente-facilitatore e all'uso delle nuove tecnologie, sia presupposto indispensabile per il successo formativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti curricolari e di sostegno della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **INDIVIDUAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO**

Percorso di approfondimento e riflessione sull'importanza dell'osservazione sistematica dei



bambini dell'ultimo anno dell'Infanzia fino al termine del secondo anno della scuola primaria, nonché del potenziamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ IL PEI SU BASE ICF

Attività sperimentale in modalità di ricerca-azione per i docenti di sostegno e curricolari interessati.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Comunità di pratiche • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE

Riflessione e aggiornamento sulla valutazione dello studente nel curriculum di Istituto



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ GSUITE FOR EDUCATION

Formazione finalizzata alla conoscenza e all'utilizzo delle differenti applicazioni della piattaforma GSuite ad uso didattico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Percorsi rivolti a tutti i docenti da parte dell'ambito, iniziative di formazione interna a cura del referente per l'Educazione Civica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti dell'Istituto



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Attività di formazione interna finalizzate alla stesura del nuovo documento di valutazione secondo le indicazioni ministeriali che prevedono l'abolizione dei voti numerici e un ritorno al giudizio descrittivo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti della scuola Primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ PRONTO SOCCORSO E PRIMA EMERGENZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

❖ SEGRETERIA DIGITALE AXIOS

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRIMA ALFABETIZZAZIONE DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	Le basi dell'utilizzo del web
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito